



校長孔令文的教育理念

用對方法、放對位置、成就孩子



108 進修部師長介紹



教學組長 盧光漢

- ◎台師大技職教育行政所
- ◎視聽電子乙級



訓育組長吳柏佑

- ◎台灣科技大學 商業設計 碩士
- ◎台灣藝術大學 廣播電視學系 學士
- ◎乙級孔版印刷技術士



實習組長廖恒慶

- ◎成大資工系學碩士
- ◎數位電子乙級



輔導老師詹千嬌

- ◎中正大學教育所
- ◎台北健康護理大學諮商所
- ◎台北大學社工所
- ◎社工師

主任王振鴻的祝福話語

「擁有夢想」是讓自己擁有「向前的動力」，「實現夢想」是讓自己體驗「人生的美好」，而人生中只有實現出來的美麗，沒有等出來的光彩炫目，向目標邁進的過程中，我們會遇到許多「決擇」，在每每的十字路口中，不一定每次都有辦法做出最好的決定，而做出決定之後，期望把它做到最好；若是事情不順利的時後，就暫停休憩一下，先把自己的身心保持在良好的狀態，新的能量，新的辦法，會順著天時、地利、人和自動呈現出來。有時也不必要太鑽牛角尖，看似兩點之間是最短的距離，有時迂迴曲折能夠更快地抵達終點。

一生之中你唯一需要回頭的時候，是為了看自己到底走了多遠，只要永不放棄，我們一定可以達到「夢想」。



- ◎學經歷：中央大學電機所四十學分班
台灣師範大學工業教育研究所
鶯歌工商實習組長、衛生組長、註冊組長、進修部主任
- ◎競賽指導：
中華民國 53 屆中小學科學展覽高職組
電子、電機及資訊科大會獎
- ◎証 照：
勞動部儀表電子乙級證照
- ◎監 評：
勞動部工業電子丙級檢定監評
勞動部網路架設乙、丙級檢定類監評

近期活動

- ◎ 11/11(一) 4-5 節一年級生命教育 - 憂鬱自殺防治宣導
- ◎ 11/14(四) 4-5 節二年級性平教育 - 性騷擾性霸凌性侵害防治宣導

- ◎ 11/15(五) 3-4 節三年級家庭教育 - 家暴防治宣導
- ◎ 11/29(五) 誰來晚餐第二季
- ◎ 12/13(五) 生命教育講座 - 安寧療護
- ◎ 12/21(六) 聖誕晚會

生命教育

防治霸凌一起來

一、受霸凌的名詞意涵

(一)何謂霸凌

霸凌 (bully) 通常指蓄意且具傷害性的行為，是常會持續重複出現在固定孩子之間的一種欺凌現象 (Mark Cleary)。

(二)霸凌行為下的相互關係人

1. 霸凌學生 (胖虎型, bully) :

一個在學校或同儕團體中，不停地對其他同儕或某些特定對象進行傷害、恐嚇、威脅、或刻意排擠的人。

2. 受霸凌學生 (大雄型, targeted children) :

被霸凌的對象，其中有些甚至是長期被霸凌，對身心健康與發展造成深遠的負向影響。

3. 旁觀者 (小夫型, bystanders) :

任何一個知道霸凌正在發生的人，有些旁觀者主動「推波助瀾」協助霸凌學生進行傷害性的行為。

二、受霸凌的類型

(一)受肢體霸凌：這是最容易辨認的一種型態，包括遭受踢、打，被搶奪東西等。

(二)受言語霸凌：遭受他人運用語言刺傷或嘲笑。這種方式很容易使人心理受傷，但它所造成的心理傷害有時比身體上的攻擊來得更嚴重。

(三)受關係霸凌：遭受同儕排擠，被排拒在團體之外，或是被切斷社會連結。

(四)反擊型霸凌：這是受霸凌兒童在長期遭受欺壓之後的反擊行為。面對霸凌時通常生理上會自然的予以回擊，但有時候受霸凌者為了報復，便會對霸凌者口出威脅，或另外找機會報復，也有部分受霸凌兒童會轉而去欺負比他更弱勢的人，這都屬於反擊霸凌。

(五)受性霸凌：類似遭受性騷擾，包括受到有關性或身體部位的嘲諷玩笑、評論或譏笑、對性別取向的譏笑 (如「娘娘腔」的男生)、被侵犯身體的行為，如以性的方式被摩擦或被抓身體，或是被迫涉入非自願的性行為等。

如何避免霸凌事件發生？

(一)發現校園死角，反映師長立即改善

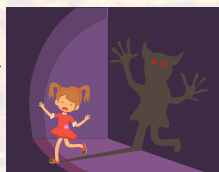
(二)不早到、不晚歸

(三)不到校園死角，校園內結伴而行

(四)引起大人 (師長) 的注意

(五)善於利用資源

如社區巡邏隊、警察局、愛心商店、學校志工家庭……等，適時的求助，是維護個人安全的最佳方法。



性平教育

認識多元性別

LGBT是四個英文字首的組合，是廣義同志族群慣用的字眼：Lesbian、Gay、Bisexual、Transgender，分別代表不同的性別族群，涵蓋了女同性戀、男同性戀、雙性戀及跨性別者。此外，瞭解與性別有關的四個向度，也可以協助我們認識多元性別。

1. 生理性別

對一個人的身體是男性還是女性的區分。嬰兒出生時，根據身體特徵 (包括染色體、賀爾蒙、內生殖器官和外生殖器官)，被指定一個性別。

2. 性別認同

一個人的內在對自己是男人或女人的感覺。對跨性別者來說，出生時的生理性別跟他們內在的性別認同往往不一致。

3. 性傾向

描述一個人對另外一個人的持久浪漫感情，在精神上、肉體上被這另外一個人所吸引的感覺，例如：我喜歡的是男生還是女生。

4. 性別氣質

陽剛氣質或陰柔氣質。有些男生看起來是蠻陰柔的，有些女生也有陽剛、帥氣的氣質。至於另一個常聽到的名詞：

「性別酷兒 (gender-queer)」

泛指難以用男女二分法歸類的性別種類。像是有些人認為自己是男性，也喜歡男性，可是並不想用「男同志」這名詞來稱呼自己。「酷兒」泛指覺得自己不符合社會傳統下的性別角色分類，可能包含同志、跨性別，於是自稱是「酷兒群」。

讓我們一起認識多元性別，同理尊重與接納每個人的獨特性，剛柔並濟更有彈性。

彼此認識與了解性別差異、消除偏見與歧視，不對自己的性傾向焦慮與自貶，保護自己免受傷害！



家庭教育

什麼是家庭暴力？

依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間**實施身體或精神上不法侵害**之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. **配偶或前配偶。**（如：夫、妻；前夫、前妻）
2. **現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。**（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等）
條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。
值得注意的是，若雙方為**同性戀者**，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：
 - (1) 共同生活時間之長短及其動機；
 - (2) 共同生活費多寡及其負擔；
 - (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
 - (4) 有無共同子女；
 - (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。
- 另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。
3. **現為或曾為直系血親或直系姻親。**（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等）
4. **現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。**（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等）

發生家庭暴力案件該怎麼辦？

- 1、**要保持鎮定：**不要說刺激對方的話，也不要回打，以免火上加油。
- 2、**保護自己：**尤其是頭、臉、頸、胸、腹等主要身體部位。
- 3、**大聲呼救：**請家人、鄰居幫忙。
- 4、**快點避開：**離開現場，或到親戚、鄰居、朋友家，或到處理家庭暴力的機構。
- 5、**去找警察：**請警察出面制止施暴或送醫，或送庇護中心。
- 6、**向警察報案，**作筆錄，記下發生經過。保留證物，如驗傷單、筆錄、被破壞的衣物、凶器等。如已有保護令之核發，應予提示警察執行或逮捕加害人。
- 7、**立刻請醫生驗傷，並設法拍照存證。**

生涯教育

生涯定向

自我統合一詞最早出現在Erikson的心理社會發展階段，為青年期的主要發展任務。若發展良好則為「自我統合」反之，發展不佳則為「角色混淆」。

自我統合的定義：個體嘗試把自己有關的多個層面統合起來，形成一個自己覺得協調一致的自我整體。

Marcia(1980)延續Erikson的理論，提出自我統合的兩種類型四種狀態：

1、定向型(identity achievement)

自我追尋以達到自主定向者。瞭解自身所處的現實環境，已經歷過統合危機且有一番情緒掙扎，對未來已下決定並對該決定有強烈的承諾。

2、未定型(identity moratorium)

尚未確定未來方向，正處於危機尚未統合者。瞭解自身所處的現實環境，但不覺滿意；有心改變想要改變但尚未確定方向。

3、迷失型(identity diffusion)

沒有認真思考未來者。不清楚自身所處的現實環境，也沒想過滿不滿意，對未來沒有認真思量且逃避承諾，持續隨波逐流過一天算一天。

4、早閉型(identity foreclosure)

未經歷過統合危機的經驗，一切交由父母或長輩決定者。不清楚自身所處的現實環境，也沒想過滿不滿意，反正未來方向家裡都安排好了，自己就照著做就好了。

幫助「未定型」的學生可以在資料蒐集上予以協助，使之能從更多方面來蒐集資料，包括詢問親友師長的意見，再協助以加權方式確立未來方向。

「迷失型」的學生可以讓他明白訂定方向的重要，有助於增加其認真思考自己的未來的動機。

「早閉型」的學生可以從增加自我探索來著手，協助思考自我概念。



活動花絮

教師節海報設計比賽

第一名	廣一忠 高文君
第二名	訊一忠 劉美香
第三名	廣一忠 曹志航
佳作 1	訊二忠 劉玉盈
佳作 2	廣三忠 李國禎
佳作 3	廣二忠 朱羅丹



第一名



第三名



佳作 2



第二名



佳作 1



佳作 3



學生自製教師節卡片送老師



老師很受學生歡迎



十月壽星慶生



學生奉茶給老師



學生用卡片表示感謝



迎新竹竿舞



迎新健康操



迎新趣味競賽



迎新餐會