

Yingge Vocational High School 1st Semester, 113 Academic Year, Final Exam

一、綜合測驗：(70%) (請於答案卷上作答)

- 1

(C)臣竊矯君命，以責賜諸民：可見馮諼僭越職分、目中無人

(D)寡人不敢以先王之臣為臣：可知齊王極膽小怕事

15.〈馮諼客孟嘗君〉：「辭曰：『責畢收，以何市而反？』孟嘗君曰：『視吾家所寡有者。』」針對馮諼的提問，孟嘗君的回答可以讀出什麼言外之意？

- (A)輕視馮諼的能力 (B)考驗馮諼的才能
(C)詢問馮諼的意見 (D)敷衍馮諼的提問

16.〈馮諼客孟嘗君〉：「狡兔有三窟。僅得免其死耳！今君有一窟，未得高枕而臥也，請為君復鑿二窟！」馮諼這段話意在勸告孟嘗君什麼道理？

- (A)識時務者為俊傑，不可愚忠一國君
(B)多與各國廣結善緣，才能高枕無憂
(C)善待各地百姓，得民心才能得天下
(D)事先安排多種保身之計，便於避禍

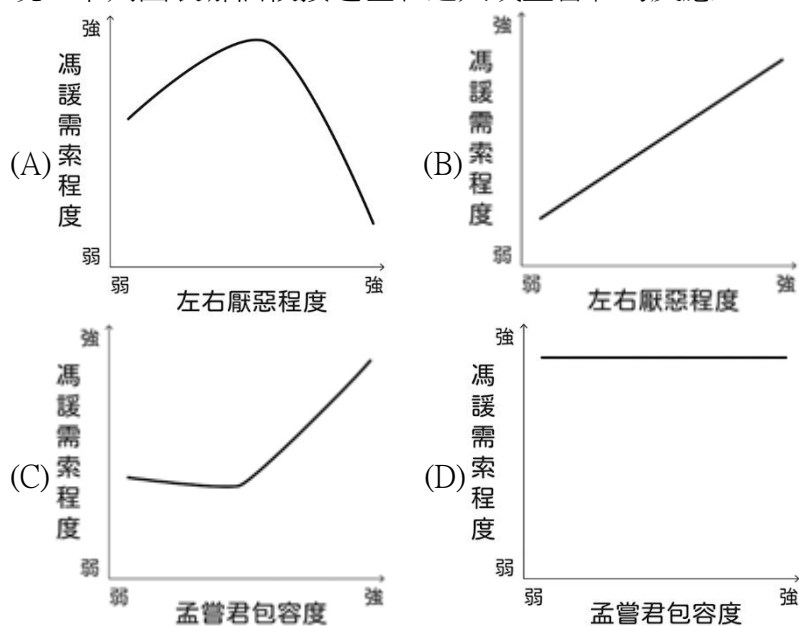
17.〈馮諼客孟嘗君〉：「梁王虛上位，以故相為上將軍，遣使者黃金千斤、車百乘，往聘孟嘗君。馮諼先驅，誡孟嘗君曰：『千金，重幣也；百乘，顯使也。齊其聞之矣！』梁使三反，孟嘗君固辭不往也。」下列何者最有可能是馮諼要孟嘗君「固辭不往」的原因？

- (A)藉梁遣使聘相為己造勢 (B)挑撥齊梁二國互相猜忌
(C)發現梁誠意不足而拒絕 (D)認為能力不足無法勝任

18.下列關於〈燭之武退秦師〉中晉秦圍鄭一事，何者說明正確？

- (A)晉秦盟軍分兵駐紮，埋下燭之武勸說秦穆公的伏筆
(B)鄭國對楚國有二心，所以晉國以霸主之姿殺雞儆猴
(C)晉秦圍鄭的導火線是因為鄭文公曾經對秦穆公無禮
(D)圍鄭的起因來自鄭秦兩國的矛盾，與晉國無直接相關

19.〈馮諼客孟嘗君〉中馮諼三彈其鋏，根據其對話及行為表現，下列圖表哪個較接近左右之人或孟嘗君的反應？



20.下列關於〈燭之武退秦師〉一文中人物特質的說明，何者正確？

- (A)秦伯說，與鄭人盟，使杞子、逢孫、楊孫戍之，乃還→可見秦伯反覆無常，朝令夕改
(B)公曰：「吾不能早用子，今急而求子，是寡人之過也。然鄭亡，子亦有不利焉！」→顯現鄭文公重視利益
(C)佚之狐言於鄭伯曰：「國危矣！若使燭之武見秦君，師必退。」→顯現佚之狐有識人之明
(D)公曰：「不可。微夫人之力不及此。因人之力而敝之，不

仁。」→顯現晉文公臨危不亂

21.遊說的策略是〈燭之武退秦師〉的重點之一，除了燭之武遊說秦伯外，鄭伯的遊說說辭也值得關注。從「鄭亡，子亦有不利焉」中，可知鄭伯說服燭之武的論點為何？

- (A)生於憂患，死於安樂 (B)當局者迷，旁觀者清
(C)皮之不存，毛將焉附 (D)不入虎穴，焉得虎子

22.關於〈燭之武退秦師〉中晉文公決定退兵的原因，何者敘述正確？

- (A)認為同盟國關係應團結和諧，不願與秦國發生衝突
(B)判斷攻打鄭國的效益低，評估後決定隨著秦國退兵
(C)認為秦晉兩國為同盟關係，應與秦國同進退
(D)因視秦穆公為長輩，認為攻打秦國有失倫常

23.馮諼為孟嘗君所營造的三窟，下列何者不包含在內？

- (A)孟嘗君請求立宗廟於薛，使地位鞏固
(B)使孟嘗君挾外援以自重，重登相位
(C)說服梁王以重幣顯使往聘孟嘗君
(D)至薛以債賜民，為文市義，獲得人民擁戴

24.閱讀下文，關於《左傳》的敘述，何者正確？

魯君子左丘明懼弟子人人異端，各安其意，失其真，故因孔子史記，具論其語，成《左氏春秋》。(司馬遷《史記·十二諸侯年表序》)

- (A)左丘明擔心學生們懷有二心，故著述《左傳》以繼承孔子的儒家道統
(B)孔子與司馬遷均有史記之作，左丘明也有參考司馬遷《史記》而著成《左傳》
(C)孔子據魯國史書而作《春秋》，左丘明為其註解，以闡明孔子並非空言立說
(D)《左氏春秋》就是左丘明闡釋春秋時代歷史的作品，與孔子所作的《春秋》無關

25.下列〈馮諼客孟嘗君〉的文句，何者可看出馮諼為孟嘗君市義的成果？

- (A)孟嘗君就國於薛，未至百里，民扶老攜幼，迎君道中
(B)梁王虛上位，以故相為上將軍，遣使者黃金千斤、車百乘，往聘孟嘗君
(C)寡人不足為也，願君顧先王之宗廟，姑反國統萬人乎
(D)願請先王之祭器，立宗廟於薛

26.〈馮諼客孟嘗君〉一文中「今君有區區之薛，不拊愛子其民，因而賈利之！」馮諼此言在責備何事？

- (A)孟嘗君沒有發現薛地之利，眼界狹小
(B)孟嘗君不愛護薛地百姓，反而從中圖利
(C)薛地百姓私自營商，孟嘗君卻毫不知情
(D)薛地百姓不擅長謀生，孟嘗君領導無方

27.下列關於〈馮諼客孟嘗君〉一文的寫作手法，何者正確？

- (A)本文對馮諼的描述採「先揚後抑」的手法
(B)「孟嘗君為相數十年，無纖介之禍」，最能展現馮諼身為謀士的才華與貢獻
(C)「彈鋏」為全文關鍵，展現馮諼庸碌無能
(D)藉馮諼事蹟，襯托孟嘗君卓越的政治才能

28.有關史書體例的相關說明，下列何者正確？

- (A)編年體：最早的史書體例，而《左傳》為編年體之祖
(B)國別體：以地區或國家為寫作主體，如《國語》、《戰國策》

(C)紀傳體：以時間的先後編排史事，為正史的編寫體例
(D)紀事本末體：主要記載人物事蹟，如《史記》、《漢書》等

- 29.針對《戰國策》的說明，何者正確？
(甲)以敘事為主的編年體史書
(乙)以記言為主的國別體史書
(丙)以魯史為中心，旁及周朝與諸侯國的事蹟
(丁)戰國的史事及當時謀臣策士遊說各國之事
(A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲丁 (D)乙丙

30.企業在進行策略規劃時，經常使用「SWOT」分析，從優勢（Strengths）、劣勢（Weaknesses）、機會（Opportunities）與威脅（Threats）四個方面分析企業自身的處境及競爭力。〈燭之武退秦師〉一文中，鄭國面對秦、晉兩國的威脅。若用「SWOT」分析思考鄭國的優勢、劣勢、機會與威脅，下表說明何者有誤？

優勢	劣勢
(A)鄭國提出：「舍鄭以為東道主，行李之往來，共其乏困」，地利之便是鄭國拉攏秦國的優勢	(B)「晉侯、秦伯圍鄭，以其無禮於晉，且貳於楚也」，晉、鄭之間的恩怨使鄭國被圍攻，為劣勢
機會	威脅
(C)「且君嘗為晉君賜矣！許君焦、瑕，朝濟而夕設版焉！」說明秦、晉早有矛盾，為鄭國得以離間二國的機會	(D)「夫晉，何厭之有？既東封鄭，又欲肆其西封。若不闕秦，將焉取之」表明晉國實為鄭國潛在的威脅

二甲、閱讀測驗：10%（國語文）

1. 閱讀下文，回答第(1)－(2)題

白羊和黑羊都想走過獨木橋，相遇於橋中的牠們，該怎麼辦？兩個被隔離偵訊的小偷，如果都堅稱沒犯案，可能同時獲釋；如果一方為求減刑而認罪，不認罪的一方可能刑期加長；他們該如何抉擇？

當對方的做法可能影響自己的利益，我們必然會把對方的做法納入決策考量，這就是「賽局理論」(game theory)的基本思維。例如：A 賣場展開降價促銷，結果刺激對手跟進，A 賣場會不會最後反受損失？B 公司面臨新的競爭者有意搶奪市場大餅，若擴廠、增產還不能逼退對手，B 公司會不會因此虛耗成本？C 旅行社開發的新產品與對手相似，究竟是該放棄還是與對手談合作？

為什麼考慮對手的選擇這麼重要？經濟學家發現，任由市場自然發展、自由競爭的結果，反而無法得到預期的獲利。比如價格戰一旦開打，廠商彼此殺到見骨，最後誰都賺不到錢。既然每個決策個體都不會主動選擇利他，便須事前評估影響利潤的諸多環節，試著找出對自己最有利的布局。

有人質疑，「賽局理論」似乎預設了人們會冷靜理性地研判利弊，然而市場總有許多非理性的選擇，這個理論能有效幫助我們嗎？學者認為，雖然不理性的人始終存在，但理性的人終究勝出率較高，在適者生存的機制下，主導市場的力量仍來自理性的個體。

(改寫自劉揚銘〈圖解賽局理論〉)

- (1)依據上文，下列何者不符合「賽局理論」的思考？
(A)以利己為前提 (B)盱衡整體局面
(C)以不變應萬變 (D)避免惡性競爭
- (2)依據上文，「賽局理論」通常基於何種假設來推估對手的策略？
(A)人們會理性權衡 (B)人們會急公好義
(C)人們會互信共榮 (D)人們會意氣用事

2. 閱讀下文，回答第(3)－(5)題

杞子自鄭使告於秦曰：「鄭人使我掌其北門之管*，若潛師以來，國可得也。」穆公訪諸蹇叔，蹇叔曰：「勞師以襲遠，非所聞也。師勞力竭，遠主備之，無乃不可乎？師之所為，鄭必知之，勤而無所，必有悖心。且行千里，其誰不知？」公辭焉。召孟明、西乞、白乙，使出師於東門之外。蹇叔哭之，曰：「孟子！吾見師之出，而不見其入也。」（《左傳·僖公三十二年》）

注釋：*管：鑰匙

- (3)蹇叔反對秦穆公出兵的理由為何？
(A)鄭軍好武，不易襲擊 (B)群龍無首，軍心渙散
(C)路途遙遠，不易偷襲 (D)秦軍縮編，兵力不足
- (4)關於下列文句的解釋，何者正確？
(A)若潛師以來，國可得也：秦軍若傾巢而出，必將獲勝
(B)勤而無所，必有悖心：鄭君不得人心，為臣民所唾棄
(C)吾見師之出，而不見其入也：預料秦軍此行有去無回
(D)且行千里，其誰不知：秦軍日行千里，聲勢足以懾人
- (5)下列有關〈燭之武退秦師〉與〈蹇叔哭師〉的敘述，何者正確？
(A)皆為秦出兵攻鄭的軍事行動
(B)秦軍兩次出兵都死傷慘重
(C)燭之武和蹇叔都認為長途征戰將失敗
(D)燭之武和蹇叔都成功說服秦穆公退兵

二乙、閱讀測驗：10%（文學與人生）

1. 閱讀下文，回答第(1)－(2)題

有一個禪宗的故事：南隱禪師為求道者斟茶，眼看茶杯已經滿了，南隱仍舊繼續倒水，茶水滿溢出了。南隱的意圖，大致是想表達，茶杯若沒有空間，茶水是倒不進去的，意味著聆聽者若過於執著，無法吸收新的禪理。

現今的社會處境，也是這樣的狀況，人們腦袋裡裝滿定見，騰不出空間裝下別人的想法，也就無法傾聽彼此，正如杯水裝不下壺水了。比如臺灣社會近日婚姻平權議題，從而衍生出的「同性婚姻」、「反同性婚姻」兩造。再者，曾經引起大家熱切討論的「挺死刑」與「挺廢死」，「挺服貿」與「反服貿」議題，依我觀察彼此所言，都未真正傾聽，只是想說服對方罷了，最後成了言詞與立場互異的兩造，問題永遠不會解決，剩下綿綿無絕期的衝突。

如何才能傾聽彼此呢？當人們意見相左，還能傾聽彼此嗎？

我的看法：意見雖然相左，仍舊能傾聽。
重點在於不是將「行為＝人」，也不是將「觀點＝人」。若是人們將行為、觀點等同於這個人，就會出現對

立，無法彼此傾聽，當然也無法對話了，如此便會想要矯正對方，說服對方了。

因此，人們若能關心「人」，而非關注在人的「行為」或「結果」，那麼傾聽就啟動了。有了真正的傾聽，就有了真正的對話，能建立社會和諧的基礎。然而目前的困難，是在聽話系統裡成長的人，不懂何謂「關心人」、何謂「關心行為」的差異，因此常困惑不理解。

(節選自李崇建、甘耀明〈耳朵被關起來了〉)

- (1) 對於本文論述的「傾聽與說服」，下列說明何者正確？
(A)作者以斟茶的故事為喻，說明一味聆聽將無法有效說服他人
(B)若充滿定見將難以真正去傾聽他人，更遑論被不同觀點說服
(C)傾聽的目的是找到對方邏輯不合理處，加以反駁並說服對方
(D)傾聽的重點在於關注對方的行為或觀點，以更利於說服對方
- (2) 針對制服議題，下列同學展開對話。根據上文說法，下列畫底線處的話語，何者顯示出說話者是關注「人」本身，而非關注人的「行為」或「結果」？
靜靜：聽說學生會要向學校提案取消穿制服的校規耶
小夢：(A)告訴你們，我決定支持學生會取消穿制服規定的提案
大雄：(B)你怎麼可以違背校規，這不是身為學生應該做的事吧
阿夫：(C)一直都好好遵守穿制服規定的你，怎麼會突然這麼想
阿虎：(D)不規定穿制服的話，有些人穿得太隨便來學校也不好
靜靜：還不知道學校的態度，就靜觀其變吧

2. 閱讀下文，回答(3)－(5)題

世皆稱孟嘗君能得士，士以故歸之，而卒賴其力，以脫於虎豹之秦。嗟乎！孟嘗君特雞鳴狗盜之雄耳，豈足以言得士？不然，擅齊之強，得一士焉，宜可以南面而制秦，尚何取雞鳴狗盜之力哉？夫雞鳴狗盜之出其門，此士之所以不至也。(王安石〈讀孟嘗君傳〉)

- (3) 「翻案文章」往往對於前人既定的說法提出另類思考，如蘇軾〈留侯論〉以「忍」評價張良一生，一反昔人以留侯得黃石公書而為王者師的傳統看法。王安石〈讀孟嘗君傳〉是典型的宋人翻案文章，下列何者是他所提出的新看法？
(A)雞鳴狗盜之出其門，此士之所以不至也
(B)賴士之力，以脫於虎豹之秦
(C)得雞鳴狗盜之力則可以南面為王
(D)世皆稱孟嘗君能得士
- (4) 王安石〈讀孟嘗君傳〉中認為孟嘗君是什麼樣的人？
(A)雞鳴狗盜之雄 (B)以智脫於虎豹之秦者
(C)有可以南面而制秦之才 (D)能得賢能之士而歸之者
- (5) 文中王安石對孟嘗君的看法，可與《史記》中哪些文句相互闡發？
(A)太史公曰：吾嘗過薛，其俗閭里率多暴桀子弟，與鄒、魯殊。問其故，曰：「孟嘗君招致天下任俠，姦人入薛中蓋六萬餘家矣。」世之傳孟嘗君好客自喜，名不虛矣
(B)客亦有何面目復見文乎？如復見文者，必唾其面而大

辱之

(C)文常好客，遇客無所敢失，食客三千有餘人

(D)客見文一日廢，皆背文而去，莫顧文者

三、字音字形：(10%)

1. 「逢」孫： 2. 「食」以草具： 3. 「共」其乏困：
4. 居有「頃」： 5. 「諂」諛之臣： 6. 縱橫殳斨∨闔：
7. 几、於楚： 8. 巧、於憂： 9. 一、計：
10. 一黃金千斤：

四、注釋：(20%)

1. 行李： 2. 性惇愚： 3. 以亂「易」整：
4. 陪鄰： 5. 執事： 6. 被於宗廟之「祟」：
7. 不羞： 8. 無以為家： 9. 失其「所與」：
10. 重幣：