

自主學習在技術型高中的實踐

報告人：國立蘭陽女中校長 曾璧光

大綱

壹 新課綱的自主學習

貳 自主學習的意涵

參 如何開始自主學習(準備工作)

肆 教師的角色與任務

伍 如何提升自主學習的品質

陸 結語

新課綱的自主學習

- 一、總綱中規定技術型高中每週「彈性學習時間」為0至2節，六學期總計需6至12節。111學年後則為六學期總計需4至12節。
- 二、總綱中對彈性學習時間的說明為：依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強式教學、學校特色活動。

新課綱的自主學習

高級中等學校課程規劃及實施要點

七、學校規劃彈性學習時間，按其種類，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習：

- 1、訂定學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理（包括指導學生規劃自主學習計畫）、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。
- 2、學生應依前目實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施。
- 3、普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。（技術型高中至少？節，彈性留給學校，但一樣要實施）

自主學習的意涵

總綱中的自主學習：self-directed learning(SDL)

自主學習概念緣起於成人教育，特別是與工作職場有關的學習策略；中等職業教育階段的學生也越來越需要自主學習的機會和能力。

(Knowles, 1975；宋修德、李懿芳、林清南，2021)

自主學習的意涵

- * Knowles (1975) 指出自主學習 (self-directed learning) 是一個學習的歷程，在此過程中，學習者主動評估過去的學習成果、診斷學習需求、制定學習目標並選擇適當的學習任務。
- * 主動評估過去的學習成果：以往的學習經驗(好的、不好的)、強化好的、挑戰不好的
- * 診斷學習需求：了解自己所要的是什麼(最大的自由度)
- * 制定學習目標：設定自己的學習內容與目標(具體化)
- * 選擇適當的學習任務：如何學習、如何完成、具體成果

自主學習的意涵

自主學習的二種意涵：

第一種：融合於各學科中的自主學習，**屬於學習方法的範疇**，係指透過老師的設計，讓學生在每一學科中進行有成效的自我學習，包括部定課程、校訂課程等任何學習情境中的自主學習(梁雲霞，2020)(較偏向SRL)。(高中職科技輔助自主學習推動計畫)

第二種：指新課綱中「彈性學習時間」的自主學習(SDL)，是彈性學習時間學校可以規劃的一種**課程內容**，此一自主學習為課程的實質內容而非只是一種**學習方式**，具有明確的**實施規範**、具體的學習時數、學習流程、評量方式與成果產出等。

如何開始自主學習

自主學習為總綱所定的課程內容之一。其具體作法於高級中等學校課程規劃及實施要點中明訂如下：

- 1、訂定學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理（包括指導學生規劃自主學習計畫）、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。

如何開始自主學習

目前常見的各校辦理的自主學習模式：

- 一、學生在彈性學習時間可以完全自由地進行自主學習(個人、小組)，如有需要再請老師指導。由學務人員進行必要的巡堂。
- 二、學生在彈性學習時間自主學習，以班級為單位，安排任課教師到班上進行指導(區段排課)。
- 三、學生在彈性學習時間自主學習，由導師至班上進行指導。
- 四、學生在彈性學習時間自主學習，由導師至班上進行陪伴。

我的學校(班級)適合那一種方式呢？

如何開始自主學習

自主學習為總綱所定的課程內容之一。其具體作法於高級中等學校課程規劃及實施要點中明訂如下：

- 2、學生應依前目實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並**經教師指導及其父母或監護人同意後實施**。

如何開始自主學習

自主學習的實施可分為三大面向：

- 一、學校自主學習實施機制的建立：文件(計畫文件、歷程文件、成果報告)、場館(借用機制)、設備(借用機制)、成果分享會、辦理(教師、學生、家長)說明會
- 二、教師的協力**共學**與同行：教師的角色與協助
- 三、學生的自主學習：建立先備能力、了解自己想學習的主題、提出自主學習計畫(規劃進度與所需的資源)、執行與調整、成果產出與報告撰寫、成果發表與調整。

如何開始自主學習

自主學習的實施可分為三大面向：

一、學校自主學習實施機制的建立：文件(計畫文件、歷程文件、成果報告)、場館(借用機制)、設備(借用機制)、成果分享會、辦理(教師、學生、家長)說明會

實例說明：

- 1.文件部分(含機制規劃)---彈性學習時間規範(大環境的建立與課程安排)、自主學習規範(教師指導方式、學生管理方式、場地設備管理)
- 2.說明會---教師、學生、家長
- 3.成果分享會---成就平台、豐富學習歷程
- 4.成果手冊---擴大效益、持續精進

老師的角色與任務

自主學習的實施可分為三大面向：

二、教師的**協力共學與同行**：教師的角色與協助建議的角色：**引導與支持**，而非放任(吳璧純，2018)。老師扮演協學學生自我學習的**成長鷹架**(梁雲霞，2020)。

1. **協力解決問題**

2. **相互主觀性**：容許立場的分歧，認真理解對方不同的想法與立場

3. **溫暖和回應**：師生互動中，非常重要的情意層面，每個學生都有學習的潛力，但此一學習過程與潛力，需要老師的人際情境的支持(Berk & Winsler,1995)。

老師的角色與任務

自主學習的實施可分為三大面向：

二、教師的協力**共學**與同行：您可以使用的具體作法

1.傾聽

2.詢問學生想學習的主題

3.協助學生安排學習進度

4.鼓勵學生說出自己的見解

5.提供有用的訊息回應(具積極回應性)，以讚賞學生的努力

6.給予學生鼓勵、支持

7.以學生的立場表達老師的看法

如何提升自主學習品質

自主學習的實施可分為三大面向：

三、學生的自主學習：建立先備能力、了解自己想學習的主題、提出自主學習計畫(規劃進度與所需的資源)、執行與調整、成果產出與報告撰寫、成果發表與調整。

如何建立先備能力(課程融合、彈性學習時間、多元選修)：

1. 語言及文字表達能力
2. 文書編輯能力
3. 資料蒐集的能力
4. 資料整理的能力

如何提升自主學習品質

自主學習的實施可分為三大面向：

三、學生的自主學習：建立先備能力、了解自己想學習的主題、提出自主學習計畫(規劃進度與所需的資源)、執行與調整、成果產出與報告撰寫、成果發表與調整。

如何設定學習主題：

- 1.不設範圍的前提
- 2.學生有興趣的
- 3.學生想試試看的
- 4.學生的夢想
- 5.學生覺得有趣的.....



最需要時間、
最困難的一步

如何提升自主學習品質

自主學習的實施可分為三大面向：

三、學生的自主學習：建立先備能力、了解自己想學習的主題、提出自主學習計畫(規劃進度與所需的資源)、執行與調整、成果產出與報告撰寫、成果發表與調整。

如何撰寫自主學習計畫：

1. 先蒐集與主題相關的資料(愈多愈好)
2. 決定學習的流程與步驟
3. 依學校提供的格式進行撰寫
4. 過程中最好與老師、家長討論
5. 保持彈性與動態調整的心態

如何提升自主學習品質

自主學習的實施可分為三大面向：

三、學生的自主學習：建立先備能力、了解自己想學習的主題、提出自主學習計畫(規劃進度與所需的資源)、執行與調整、成果產出與報告撰寫、成果發表與調整。

如何進行自主學習：

1. 在固定的時間學習(彈性學習時間)
2. 可以自己學，也可以小組學習
3. 考量學習的安全
4. 學習一定會達標？
5. 保持樂觀正向、迎向挑戰的心態

如何提升自主學習品質

自主學習的實施可分為三大面向：

三、學生的自主學習：建立先備能力、了解自己想學習的主題、提出自主學習計畫(規劃進度與所需的資源)、執行與調整、成果產出與報告撰寫、成果發表與調整。

如何進行呈現成果報告：

1. 歷程的紀錄
2. 反思最重要
3. 成果報告的撰寫
4. 簡報製作
5. 口言表達

如何提升自主學習品質

技術型高中在自主學習的幾個思考：

- 一、技術型高中的學生是無法自主學習的？
- 二、技術型高中的課程根本無法加入自主學習的？
- 三、自主學習就是選手培訓？
- 四、自主學習就是專題實作？
- 五、自主學習就是技能檢定？

如何提升自主學習品質

技術型高中在自主學習的幾個分享：

一、每一個學生都有學習的潛力！

二、彈性學習時間的設計初衷

三、自主學習的特色與範圍

四、從專題實作的推動與深化，看自主學習的實施

給敬愛的老師

讓我們一起啟動孩子學習的
動能！

看見不一樣的可能！

參考文獻

- 教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。台北：作者。
- 宋修德、李懿芳、林清南(2021)。技術型高級中等學校自主學習的理念與實踐。臺灣教育評論月刊，10（2），頁133-141。
- 梁雲霞(2020)。善教樂學：新課綱脈絡下的自主學習。教育研究月刊，309期，頁3-23。
- 吳璧純(2018)。學生自主學習，老師「做什麼」？教育脈動，15，1-7。
- Berk, L. E., & Winsler, A. (1995). *Scaffolding children's learning: Vygotsky and early childhood education*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Knowles, M. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Chicago, IL: Follet.