

新北市立鶯歌高級工商職業學校進修部

112 學年度輔導工作實施計畫

壹、依據：

教育部 112 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫

貳、目標：

- 一、使學生能養成正確的自我觀念，並能自我了解、自我接納、自我肯定，進而能自我實現。
- 二、輔導學生能認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。
- 三、充實性別平等的教育資源，建立無性別歧視的教育環境，以實現性別平等的目標。
- 四、發展並落實發展性、介入性及矯治性三級預防的輔導工作。

參、原則：

- 一、輔導工作為全校教職員工和家長共同的責任，輔導對象為全體進修部學生。
- 二、輔導工作以尊重學生「自主性」、「自願性」為原則，教師配合家長從旁協助學生。
- 三、輔導工作有賴進校各處室的密切配合和執行，輔導室負責推動策劃與統籌。

肆、工作重點：

配合及延續日校輔導工作，進修部輔導工作係以進修部學生為主軸，其計畫之擬定亦兼顧生活輔導、學習輔導及生涯輔導之三大領域，並落實三級預防之輔導工作。

伍、工作內容：

類別	工作項目	實施要點	實施期間
一般行政	一、擬定進修部輔導工作計畫	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 年度計畫 ◆ 學期行事曆 	上學期 全年度
	二、資料建立	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立一年級新生綜合資料卡 ◆ 轉出、轉入學生之資料的轉移及補充 ◆ 保管畢業生資料 ◆ 個案諮商紀錄 	上學期 全年度 全年度 全年度
	三、進修部招生	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦理國中宣導招生活動 ◆ 受理國中體驗及參觀校園活動 	全年度
生活輔導	一、認輔工作推動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦理認輔工作 ◆ 訂定工作流程，協請導師篩選優先關懷個案 ◆ 彙整學期輔導紀錄表 	全年度 全年度 全年度
	二、個別輔導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 辦理新生個別晤談 ◆ 協助進校學生學習及生活適應 ◆ 心理師駐校服務(三級轉介) 	全年度
	三、生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續推動生命教育議題融入教學及班會議題討論 ◆ 辦理主題演講及影片欣賞與討論 ◆ 自殺(傷)高危險群學生之篩選、危機處理、後續轉介及追蹤輔導 ◆ 辦理生命教育相關系列活動 	全年度 全年度 全年度 下學期

	四、性別平等教育	◆ 性別平等教育議題融入教學及班會討論 ◆ 辦理主題式班級座談及影片欣賞與討論	全年度 全年度
	五、家庭教育	◆ 家庭教育議題融入教學及班會討論 ◆ 協辦家長日暨親職教育座談	全年度 下學期
	六、學生轉銜輔導	◆ 受理學生輔導資料轉銜 ◆ 召開轉銜輔導會議	下學期
學習輔導	一、校友返校座談	◆ 辦理校友返校升學座談	下學期
	二、心理測驗	◆ 視學生需求辦理 ◆ 實施並綜合解釋各種心理與教育測驗	全年度
生涯輔導	一、個別諮詢輔導	◆ 協助學生探索自己的適應與性向、能力。	全年度
	二、資料收集與提供	◆ 提供各校各科升學、就業資料	全年度
	三、多元入學管道入學	◆ 辦理高三升四技二專管道說明會 ◆ 四技二專駐校宣導暨資訊宣導說明會	全年度 下學期
輔導刊物	一、愛在鶯歌刊物發行	◆ 每季編印愛在鶯歌專刊，且編印給進校師生參閱學習討論。	每季 發行

陸、經費：

本計畫所需經費，由相關輔導工作項目下支應。

柒、本計畫請 校長核准後實施，修正時亦同。

新北市立鶯歌工商進修部 112 學年度第一學期 認輔制度實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 112 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、本校 112 學年度進修部輔導工作計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵教師志願輔導行為偏差及適應困難的學生，特實施認輔教師制度，以協助學生健全心智發展，並培養健全的人格，以順利地成長與學習。
- 二、鼓勵教師參與輔導工作，藉由教師參與增強輔導內容，增進學生對校園的歸屬感，並協助學生在校生活適應及心理衛生健康。

參、實施辦法：

一、認輔對象：

- (一)中輟生及高危險群暴力傾向行為偏差學生優先。
- (二)生活適應欠佳之學生（含行為偏差、經常違規、心理困擾等）。
- (三)家庭發生遽變之學生。
- (四)低學習成就之學生。
- (五)其他需要長期關懷和協助之學生。

二、篩選方式：

依據導師填寫之【高關懷學生基本資料調查表】（如附件1），由輔導室/輔導教師進行彙整確定認輔學生並建立認輔學生名冊，以篩選出適合認輔之學生。

三、認輔師資：

- (一)個案認輔教師：由名單學生填寫溫馨教師(天使調查表)，由導師繳至輔導室後，輔導室老師會協助孩子詢問名單教師認輔意願，協助配對成功以達到認輔之成效。
- (二)專責認輔教師：凡進校教師，具有輔導熱忱，或曾接受過輔導專業訓練；同意填寫專責認輔教師意願調查暨人力支援表者(如附件 2)。
- (三)認輔志工：退休教師或熱心輔導工作人士，具有輔導熱忱，或曾接受過輔導專業訓練。

四、實施方式：

- (一)認輔教師以認輔學生一至二位為原則，認輔期間除因休、轉學因素不得任意結案。
- (二)利用各項會議宣導，輔導學生得到適當成長與發展，為全校教師之共同責任。除各班導師外，鼓勵任課教師協助輔導行為偏差之學生。
- (三)輔導方式：
 - (1)對受輔的學生，進行面對面的晤談：晤談頻率不限。
 - (2)電話關懷受輔學生：亦可電話與認輔家長聯繫。
 - (3)實施家庭訪問：得在教師覺得有必要時實施，亦可以電話與受輔學生家長溝通。

- (4) 參與校內外各項教師輔導知能研習及個案研討會。
- (5) 紀錄學生晤談、電訪、家訪以建構完整之輔導資料，並將輔導內容填寫於「個案基本資料」(如附件 3)以及「個案輔導紀錄表」上(如附件 4)。適時晤談認輔學生、撰寫個案記錄，每位學生每學期晤談至少二次，每次至少二十至四十五分鐘。

肆、實施時間：112年9月至113年1月

伍、獎勵措施：

- (一)各項輔導資料(期刊、叢書、手冊)應優先發放給認輔教師。
- (二)擔任認輔老師者，在校務會議上表揚，而績效良好者，簽請學校酌記嘉獎。
- (三)認輔老師提送考評委員會，列入年度考績參考。
- (四)認輔志工-由學校頒發感謝狀或以其他方式鼓勵。

陸、經費：本計畫所需經費由輔導相關經費項下支應、及其他相關經費項下支應。

柒、本計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

附件 1

112 學年度鶯歌工商進修部
高關懷學生基本資料表

※學生姓名		※性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
※家長姓名		※班級	
※電話(H)		※導師	
行動電話		※導師聯絡電話	
住址			
排行	<input type="checkbox"/> 長子、長女 <input type="checkbox"/> 老么 <input type="checkbox"/> 中間排行 <input type="checkbox"/> 獨生子、獨生女		
※父母婚姻狀況	<input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 父再婚 <input type="checkbox"/> 母再婚 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他_____		
目前同住的家人 (簡要說明)			
家人特殊狀況	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 違法紀錄 <input type="checkbox"/> 經營特種行業 <input type="checkbox"/> 其他_____		
※學生特質	<input type="checkbox"/> 內向 <input type="checkbox"/> 憂鬱 <input type="checkbox"/> 自我中心 <input type="checkbox"/> 衝動 <input type="checkbox"/> 情緒不穩定 <input type="checkbox"/> 其他_____		
偏差行為	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 勒索 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 打架 <input type="checkbox"/> 飆車 <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 其他_____		
懲戒記錄	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 校內記過紀錄_____ <input type="checkbox"/> 校外違法紀錄_____		
※高危險類型	<input type="checkbox"/> 自殺意念與行為 <input type="checkbox"/> 網路成癮 <input type="checkbox"/> 未保護性行為與懷孕 <input type="checkbox"/> 身體意象不良與飲食異常 <input type="checkbox"/> 攻擊行為與暴力 <input type="checkbox"/> 課業不佳與中輟	※發生頻率 或嚴重性	<input type="checkbox"/> 經常 <input type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 發生已久(____年、____個月) <input type="checkbox"/> 最近發生(____星期、____天)
※其他人際、行為或情緒表達問題描述			

註 1：有※標記者必填。(學生 18 歲以下者家長姓名欄必填)

註 2：為避免「高危險群學生」六字對學生造成標籤效應，本表請老師自行填寫並注意保密原則。

註 3：「父母婚姻狀況欄」：「分住」屬於因故不得已，「分居」屬於父母因關係不良而分開。

112 學年度新北市立鶯歌工商進修部

認輔教師意願調查暨人力支援表

感謝各位老師對輔導室/輔導教師的支持與協助，學生在成長過程中難免會遇到適應困難及行為偏差的問題，此時需要老師耐心的陪伴與愛心的關懷，使學生能夠安然度過人生的狂飆期，重新建立對自己的信心，輔導室誠摯邀請您加入認輔行列。

教師姓名		職稱	
教育輔導背景	<input type="checkbox"/> 有； <input type="checkbox"/> 教育心理輔導相關系所畢業 <input type="checkbox"/> 修畢輔導學分 <input type="checkbox"/> 曾參加輔導知能研習 <input type="checkbox"/> 曾參加輔導主題工作坊 <input type="checkbox"/> 無；只要您滿懷教育熱忱，學生皆需要您的協助。		
認輔經驗	<input type="checkbox"/> 有；陪伴的過程雖艱辛，但收成的滋味讓一切都值得。 <input type="checkbox"/> 無；教學相長，迷途的羔羊需要您親引至正道。		
認輔意願	若學生表示他信任我，希望由我與他晤談時，我願意付出時間陪伴學生成長，並填寫「個別輔導紀錄冊」： <input type="checkbox"/> 是；合適之輔導時間：_____ <input type="checkbox"/> 否；原因： <input type="checkbox"/> 填表工作繁複 <input type="checkbox"/> 其他工作繁忙已分身乏術 <input type="checkbox"/> 任導師已具個別認輔教師身分 <input type="checkbox"/> 其他_____		

進修部輔導室/輔導教師 敬邀

112 學年度新北市立鶯歌工商進修部

認輔教師意願調查暨人力支援表

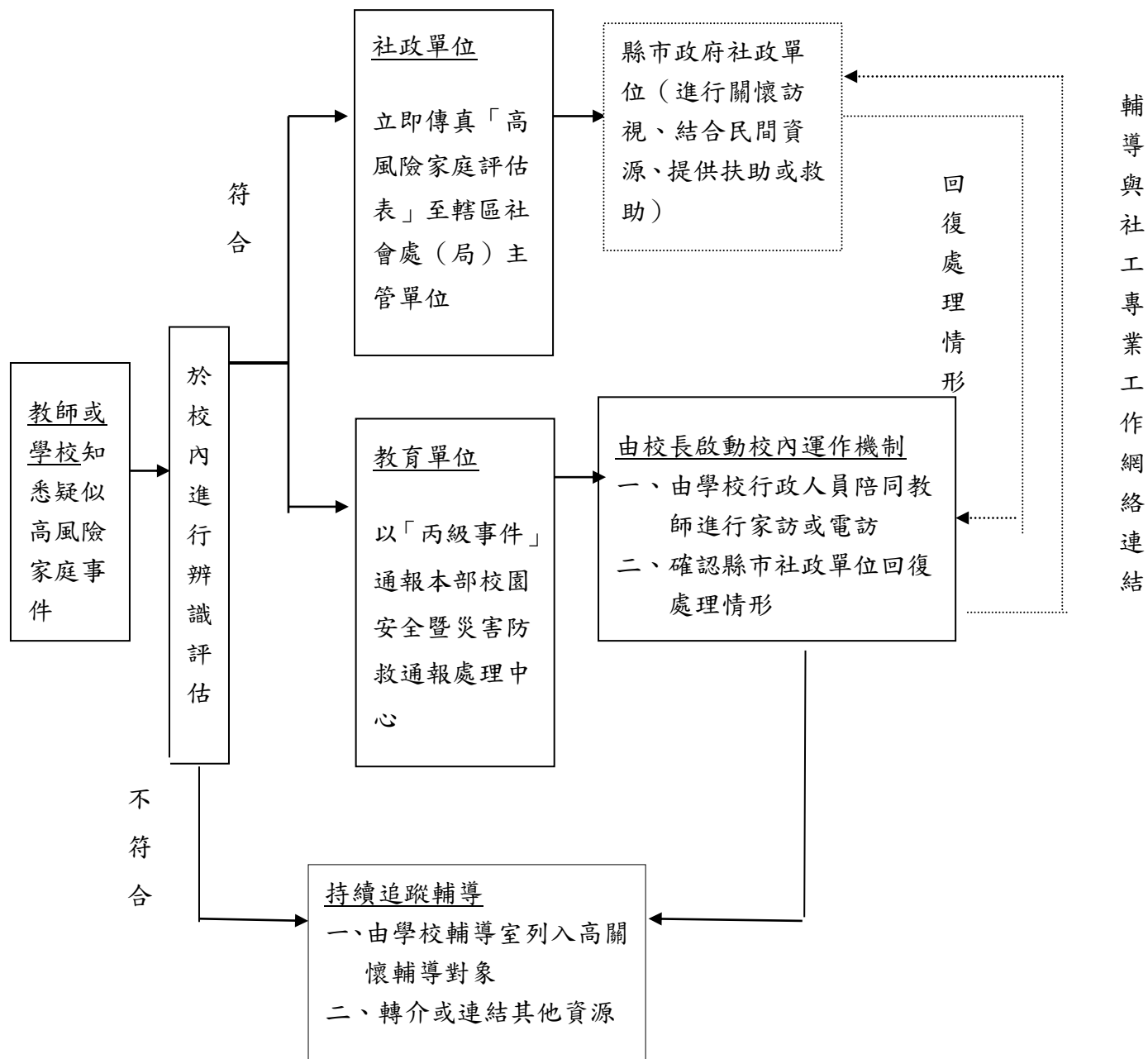
感謝各位老師對輔導室/輔導教師的支持與協助，學生在成長過程中難免會遇到適應困難及行為偏差的問題，此時需要老師耐心的陪伴與愛心的關懷，使學生能夠安然度過人生的狂飆期，重新建立對自己的信心，輔導室誠摯邀請您加入認輔行列。

教師姓名		職稱	
教育輔導背景	<input type="checkbox"/> 有； <input type="checkbox"/> 教育心理輔導相關系所畢業 <input type="checkbox"/> 修畢輔導學分 <input type="checkbox"/> 曾參加輔導知能研習 <input type="checkbox"/> 曾參加輔導主題工作坊 <input type="checkbox"/> 無；只要您滿懷教育熱忱，學生皆需要您的協助。		
認輔經驗	<input type="checkbox"/> 有；陪伴的過程雖艱辛，但收成的滋味讓一切都值得。 <input type="checkbox"/> 無；教學相長，迷途的羔羊需要您親引至正道。		
認輔意願	若學生表示他信任我，希望由我與他晤談時，我願意付出時間陪伴學生成長，並填寫「個別輔導紀錄冊」： <input type="checkbox"/> 是；合適之輔導時間：_____ <input type="checkbox"/> 否；原因： <input type="checkbox"/> 填表工作繁複 <input type="checkbox"/> 其他工作繁忙已分身乏術 <input type="checkbox"/> 任導師已具個別認輔教師身分 <input type="checkbox"/> 其他_____		

進修部輔導室/輔導教師 敬邀

附件 3

『高風險家庭及高危險群學生』篩選與輔導」流程



新北市立鶯歌工商進修部 112 學年度第一學期 個別輔導實施計畫

壹、依據：本校 112 學年度進修部輔導工作計劃。

貳、目的：

- 一、協助學生認識自己，發揮潛能，以促進自我發展，達成自我實現。
- 二、幫助學生發覺困擾問題發生原因，協助其獲得身心正常發展。
- 三、透過諮商心理師聘請，協助導師、輔導教師及進校教職員有效掌握個案情形，增進學生身心健全發展。

參、服務對象：

- 一、高一全體新生(輔導教師排定個別晤談時間)。
- 二、導師或其他師長轉介。
- 三、已完成初級與二級輔導，經輔導人員初談評估後討論，確認有三級輔導需求之學生。
- 四、上述具三級輔導需求之學生為，有身心障礙、生活適應困難、心理困擾、情緒障礙或有自傷及自殺危機需立即介入之個案。

肆、輔導人員：本校輔導教師、鐘點心理師諮商服務

伍、輔導流程

- 一、由進校輔導教師統一排定高一新生個別晤談時間(附件一)。
- 二、學生主動申請：學生與輔導老師約定時間，填寫申請表，徵得任課教師同意，回報輔導室確認時間。
- 三、師長轉介：師長視學生狀況，必要時轉介至輔導室。先行填寫轉介單後告知師長輔導時段，再行約談輔導。
- 四、為維護學生之受教權及心理健康，任課教師視課程內容進度、有否測驗及學生個別情況，決定是否准予利用該時段進行輔導。
- 五、112 學年度第 1 學期諮商心理師諮商時間表，如(附件二)。
- 六、校內轉介心理師輔導個案，需填寫「預約申請表」(附件三)、「家長/監護人同意書」(附件四)，繳交或 Email 至承辦人員信箱。
- 七、經心理師諮商之個案於結案時，輔導教師須與輔導教師討論日後之輔導策略，並於四週後撰寫「個案追蹤輔導紀錄表」(附件五)。
- 八、經評估予以轉介諮商心理師之個案，每次諮商時間為 50 分鐘，以提供 3 次為原則。得依諮商心理師評估，與本校輔導教師討論後酌予增減服務時數。
- 九、心理師每週完成駐校諮商服務記錄表(附件六)及領據，以進行經費核銷。
- 十、定期召開駐校服務實施成效檢核會議，以有效掌握服務進度及成效。
- 十一、受輔學生將由輔導人員開立公假證明。

陸、本計畫經陳 校長核定後實施，修正時亦同。

進修部 112 學年度第一學期 個別晤談時間表

進訊一忠								進廣一忠							
序號	姓名	生日	性別	年齡	排定日期	排定時間	備註	序號	姓名	生日	性別	年齡	排定日期	排定時間	備註
1	陳仲原	961119	男	16	09/04(一)	18:50	環概	1	向永昌	571102	男	55	09/05(二)	18:50	歷史
2	詹月娥	500904	女	62	09/04(一)	19:15	環概	2	鍾藤恩	960708	男	16	09/05(二)	19:15	歷史
3	簡年佑	951226	男	17	09/04(一)	19:40	基電	3	梁耀宗	660730	男	46	09/05(二)	19:40	歷史
4	鄭文祥	630325	男	49	09/04(一)	20:05	基電	4	吳宜珊	930702	女	19	09/05(二)	20:05	歷史
5	陳美華	630123	女	49	09/06(三)	18:50	數學	5	譚豔馨	620128	女	50	09/07(四)	18:50	色彩
6	賴湘蘋	870621	女	25	09/06(三)	19:15	數學	6	林美齡	530905	女	59	09/07(四)	19:15	色彩
7	陳品廷	941026	女	18	09/06(三)	19:40	國文	7	李佩珈	960520	女	16	09/07(四)	19:40	基圖
8	王維愷	781125	男	34	09/06(三)	20:05	國文	8	林芯羽	960515	女	16	09/07(四)	20:05	基圖
9	黎金華	740713	女	38	09/11(一)	18:50	環概	9	裴貝琳	900329	女	22	09/12(二)	18:50	歷史
10	陳香瓊	680813	女	44	09/11(一)	19:15	環概	10	陳佳伶	840917	女	28	09/12(二)	19:15	歷史
11	黃文儒	960719	男	16	09/11(一)	19:40	基電	11	葉昇鑫	780203	男	34	09/12(二)	19:40	歷史
12	曾秉錫	950803	男	17	09/11(一)	20:05	基電	12	廖珮淳	951014	女	17	09/12(二)	20:05	歷史
13	林秀婷	670915	女	45	09/13(三)	18:50	數學	13	陳浦任	790129	女	33	09/14(四)	18:50	色彩
14	曾禹睿	950702	男	17	09/13(三)	19:15	數學	14	周麗卿	390616	女	73	09/14(四)	19:15	色彩
15	楊子賢	960929	男	16	09/13(三)	19:40	國文	15	林子閔	970627	男	15	09/14(四)	19:40	基圖
16	余佳和	961101	男	16	09/13(三)	20:05	國文	16	董晏妮	970621	女	15	09/14(四)	20:05	基圖
17	林華昇	870523	男	25	09/18(一)	18:50	環概	17	陳俊業	900925	男	22	09/19(二)	18:50	歷史
18	鄭莉婷	600806	女	52	09/18(一)	19:15	環概	18	余子辰	901015	男	22	09/19(二)	19:15	歷史
19	鄭琦蓁	950709	女	17	09/18(一)	19:40	基電	19	陳倩儀	870718	女	25	09/19(二)	19:40	歷史
20	陳旻佑	970825	男	15	09/18(一)	20:05	基電	20	林峻佑	951027	男	17	09/19(二)	20:05	歷史
21	洪美枝	410101	女	71	09/20(三)	18:50	數學								
22	江俊毅	961025	男	16	09/20(三)	19:15	數學								
23	李宇翔	931219	男	19	09/20(三)	19:40	國文								
24															
25															
26															
27															
28															
29															

男：13

女：10

男：8

女：12

112 年度第一學期鶯歌工商進修部外聘鐘點心理師諮商服務時間表(暫定)

次序	月	日	星期	節次	諮商心理師
1	10	19	四	3	周心宸
2	11	2	四	3	周心宸
3	11	16	四	3	周心宸
4	11	30	四	3	周心宸
5	12	14	三	3	周心宸

【備註】

1. 諮商師每次駐校服務時間為19：40-20：40，共1小時。
2. 個案服務時間於年度中，得視實際需求作彈性調整。

新北市立鶯歌工商駐校心理師諮商服務 預約申請表

壹、個案基本資料					
申請時間	年 月 日	姓名		科別班級	
學號		身分證字號		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
生日	年 月 日	同意書	<input type="checkbox"/> 已繳 <input type="checkbox"/> 未繳	轉介教師	
特殊身分	1. <input type="checkbox"/> 無 2. <input type="checkbox"/> 有身心障礙手冊 障別_____ 等級_____ 3. <input type="checkbox"/> 有重大傷病卡 4. <input type="checkbox"/> 其他_____				
其他教育資源	1. <input type="checkbox"/> 特殊教育（說明：_____） 2. <input type="checkbox"/> 其他_____				
貳、個案家庭概況					
家庭型態	1. <input type="checkbox"/> 一般家庭（ <input type="checkbox"/> 父母同住 <input type="checkbox"/> 單親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養_____ <input type="checkbox"/> 繼親家庭 <input type="checkbox"/> 其他_____） 2. <input type="checkbox"/> 寄養家庭 3. <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明，例：育幼院、安置機構…等）				
家中排行	第____，兄____人、姊____人、弟____人、妹____人				
學生身分別	1. <input type="checkbox"/> 一般生 2. <input type="checkbox"/> 原住民：_____族 3. <input type="checkbox"/> 僑生：_____（國家） 4. <input type="checkbox"/> 新住民子女（ <input type="checkbox"/> 父或 <input type="checkbox"/> 母 國家：_____） 5. <input type="checkbox"/> 其他_____				
父母婚姻狀況	1. <input type="checkbox"/> 婚姻中 2. <input type="checkbox"/> 同居 3. <input type="checkbox"/> 離婚 4. <input type="checkbox"/> 分居 5. <input type="checkbox"/> 其他（請簡述）_____				
家庭經濟狀況	1. <input type="checkbox"/> 富裕 2. <input type="checkbox"/> 小康 3. <input type="checkbox"/> 中低收入戶 4. <input type="checkbox"/> 低收入戶（____款） 5. <input type="checkbox"/> 其他（請簡述）_____				
親子關係	1. <input type="checkbox"/> 緊密 2. <input type="checkbox"/> 和諧 3. <input type="checkbox"/> 疏離 4. <input type="checkbox"/> 衝突 5. <input type="checkbox"/> 其他_____				
照顧者管教方式	1. <input type="checkbox"/> 威權 2. <input type="checkbox"/> 民主 3. <input type="checkbox"/> 放任 4. <input type="checkbox"/> 管教不一致 5. <input type="checkbox"/> 其他_____				
主要照顧者	1. 姓名：_____關係：_____職業：_____ 2. 特殊身分： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有身心障礙手冊 <input type="checkbox"/> 有重大傷病卡 <input type="checkbox"/> 其他_____				
參、個案個人、家庭、社會狀況 檢核表					
一、個人層面（請勾選，可複選）：					
1. 醫療診斷紀錄					
<input type="checkbox"/> 無					
<input type="checkbox"/> 心理及精神疾病診斷：_____ <input type="checkbox"/> 重大生理疾病：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____					
2. 心理及情緒行為特徵					
<input type="checkbox"/> 長期情緒低落 <input type="checkbox"/> 對事物不感興趣 <input type="checkbox"/> 緊張焦慮 <input type="checkbox"/> 身心發展落後 <input type="checkbox"/> 過分依賴 <input type="checkbox"/> 低自尊自信 <input type="checkbox"/> 個性衝動 <input type="checkbox"/> 畏縮羞怯 <input type="checkbox"/> 自我傷害 <input type="checkbox"/> 不服管教 <input type="checkbox"/> 撒謊 <input type="checkbox"/> 破壞公物 <input type="checkbox"/> 常有暴力行為 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 網路沈迷 <input type="checkbox"/> 生活作息不正常 <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 抽菸 <input type="checkbox"/> 喝酒 <input type="checkbox"/> 藥物濫用：_____ <input type="checkbox"/> 疑似精神疾病症狀：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____					
二、學校適應（請勾選，可複選）：					
<input type="checkbox"/> 缺乏學習興趣 <input type="checkbox"/> 學習能力明顯落後 <input type="checkbox"/> 學業表現起伏大 <input type="checkbox"/> 不準時交作業 <input type="checkbox"/> 經常缺曠課 <input type="checkbox"/> 中輟 <input type="checkbox"/> 上課打瞌睡 <input type="checkbox"/> 擾亂上課秩序 <input type="checkbox"/> 違反校規 <input type="checkbox"/> 同儕關係疏離 <input type="checkbox"/> 同儕關係衝突 <input type="checkbox"/> 師生關係疏離 <input type="checkbox"/> 師生關係衝突 <input type="checkbox"/> 親師溝通不良					

<input type="checkbox"/> 親師關係衝突 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
三、家庭狀況（請勾選，可複選）：	
<input type="checkbox"/> 家庭經濟困難 <input type="checkbox"/> 與家人關係不睦 <input type="checkbox"/> 照顧者疏忽照顧 <input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係不穩定 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 舉家躲債 <input type="checkbox"/> 家庭成員多衝突 <input type="checkbox"/> 照顧者管教態度不一致 <input type="checkbox"/> 照顧者工作不穩定 <input type="checkbox"/> 家庭突遭變故_____ <input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴 <input type="checkbox"/> 照顧者管教功能不彰 <input type="checkbox"/> 照顧者有自殺傾向
四、社區生活（請勾選，可複選）：	
<input type="checkbox"/> 參與幫派 <input type="checkbox"/> 接受司法處遇中(如假日輔導、保護管束) <input type="checkbox"/> 與虞犯或犯罪人士來往	<input type="checkbox"/> 參加宮廟或陣頭活動 <input type="checkbox"/> 留連不良場所 <input type="checkbox"/> 在校外打工 <input type="checkbox"/> 其他_____
五、個案簡述 (一)個案之發現及初步瞭解： (二)主要問題概述： (三)與家長或師長聯繫情形：	
肆、初級輔導及介入	
1. 觀察輔導期：_____年_____月_____日～_____年_____月_____日 2. 輔導策略（可複選）： <input type="checkbox"/> 與學生晤談_____次 <input type="checkbox"/> 與家長聯繫_____次 <input type="checkbox"/> 家訪_____次 <input type="checkbox"/> 社福單位_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ 3. 初步評估及轉介需求 _____ _____ _____	
伍、預約申請表	
申請項目	<input type="checkbox"/> 心理師諮商服務 <input type="checkbox"/> 心理師個案諮詢服務（ <input type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 家長 ）
期望時間	① 年 月 日 : : ② 年 月 日 : :
安排時間	_____ 年 月 日 : : （請勿填寫）

新北市立鶯歌工商駐校心理師諮商服務

學生接受心理諮商服務家長(監護人)同意書

心理諮商服務同意書內容

★保密：心理師會保密與您孩子晤談的內容，或者在取得您的同意時才會告知相關人士，

但下列三種特殊情形將不在此限：

- ①在您的孩子有立即而明顯危及自己及他人生命，自由，財產及安全之情況時。
- ②當您孩子與心理師的晤談之內容涉及相關法律時，在法律規範下，心理師有通報的責任。
- ③當您孩子的狀況須轉介醫療機構，或需透過校方與專業心理人員集體協助時。

★免費服務：心理師對學生提供之諮商服務，不另外向學校及家長收取任何費用。

★晤談時間：每次 50 分鐘，每週 1 次，以提供 3 次諮商為原則。得依諮商心理師評估，與本校輔導教師討論後酌予增減服務時數。

★取消晤談：因故不能前來晤談，請於晤談前一天以電話或親自至輔導室取消晤談，由輔導室再轉告心理師。

★需要家長協助配合事項：為了深入了解及更有效率協助您的孩子，心理師或許會邀請您到校一同晤談，屆時請您盡量撥空一同參與，讓孩子能獲得更多的幫助。

請於下方簽名表示您已經清楚了解上述內容並願意遵守。

我已經充分了解上述個別諮商同意書內容，並同意_____（學生姓名）接受諮商。

家長簽名：_____

日期：_____年_____月_____日

家長簽署本同意書後，由導師轉交本校輔導室，以密件方式妥善留存

(請於追蹤約觀察 4 週後，由輔導教師填寫寄鶯歌工商輔導室)

(No:)個案追蹤輔導紀錄表請於諮詢追蹤約四週後，由輔導教師填寫留存。

附件六 新北市立鶯歌工商外聘鐘點心理師諮商服務(112-1)

心理師到校諮商服務記錄表

次數	日期	服務時間	參加人員	心理師簽名
一	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	
二	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	
三	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	
四	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	
五	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	
六	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	
七	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	
八	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	
九	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	
十	月 日	<div>_____ : _____</div> <div>_____ _____</div> <div>_____ : _____</div>	<input type="checkbox"/> 個案 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 導師或任課教師 <input type="checkbox"/> 家長	

承辦人員：_____ 單位主管：_____ 校長：_____

新北市立鶯歌工商駐校諮商心理師服務 諮商紀錄表

個案編號		個案姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
學 校		科別		年級	
晤談日期	晤談內容摘要				
① ____年 ____月 ____日	<p>★諮商議題：<input type="checkbox"/>學業問題 <input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>感情問題 <input type="checkbox"/>家庭問題 <input type="checkbox"/>情緒問題</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>★諮商過程：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>★個案反應：<input type="checkbox"/>合作 <input type="checkbox"/>缺乏改變動機 <input type="checkbox"/>敵意 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：_____</p>				
② ____年 ____月 ____日	<p>★諮商議題：<input type="checkbox"/>學業問題 <input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>感情問題 <input type="checkbox"/>家庭問題 <input type="checkbox"/>情緒問題</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>★諮商過程：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>★個案反應：<input type="checkbox"/>合作 <input type="checkbox"/>缺乏改變動機 <input type="checkbox"/>敵意 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：_____</p>				
③ ____年 ____月 ____日	<p>★諮商議題：<input type="checkbox"/>學業問題 <input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>感情問題 <input type="checkbox"/>家庭問題 <input type="checkbox"/>情緒問題</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>★諮商過程：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>★個案反應：<input type="checkbox"/>合作 <input type="checkbox"/>缺乏改變動機 <input type="checkbox"/>敵意 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：_____</p>				
④ ____年 ____月 ____日	<p>★諮商議題：<input type="checkbox"/>學業問題 <input type="checkbox"/>人際關係 <input type="checkbox"/>感情問題 <input type="checkbox"/>家庭問題 <input type="checkbox"/>情緒問題</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>★諮商過程：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>★個案反應：<input type="checkbox"/>合作 <input type="checkbox"/>缺乏改變動機 <input type="checkbox"/>敵意 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：_____</p>				

心理師簽名：_____

晤談日期	晤談內容摘要
⑤ ____年 ____月 ____日	★諮商議題： <input type="checkbox"/> 學業問題 <input type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 感情問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 情緒問題 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ★諮商過程：_____ _____ _____ ★個案反應： <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 缺乏改變動機 <input type="checkbox"/> 敵意 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 補充說明：_____
⑥ ____年 ____月 ____日	★諮商議題： <input type="checkbox"/> 學業問題 <input type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 感情問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 情緒問題 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ★諮商過程：_____ _____ _____ ★個案反應： <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 缺乏改變動機 <input type="checkbox"/> 敵意 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 補充說明：_____
⑦ ____年 ____月 ____日	★諮商議題： <input type="checkbox"/> 學業問題 <input type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 感情問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 情緒問題 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ★諮商過程：_____ _____ _____ ★個案反應： <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 缺乏改變動機 <input type="checkbox"/> 敵意 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 補充說明：_____
⑧ ____年 ____月 ____日	★諮商議題： <input type="checkbox"/> 學業問題 <input type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 感情問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 情緒問題 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ★諮商過程：_____ _____ _____ ★個案反應： <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 缺乏改變動機 <input type="checkbox"/> 敵意 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 補充說明：_____

心理師簽名：_____

新北市立鶯歌工商進修部 112 學年度第一學期 生命教育實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 112 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、本校 112 學年度進修部輔導工作計畫。

貳、目的：

- 一、輔導學生從認識生命的意義，進而重視生命、熱愛生命，關愛他人與萬物。
- 二、從體驗自我中，發揮潛能，以豐富生命內涵。
- 三、培養師生建立自我傷害與防治的概念，尊重自我生命進而關懷他人生命。
- 四、鼓勵教師將生命教育議題融入教學，使學生珍惜生命、欣賞生命。

參、工作項目：

- 一、利用班會時間舉辦相關宣講活動。
- 二、辦理生命教育議題融入教學。
- 三、利用班會學習單的討論增進生命教育的認知與意涵。
- 四、認輔制度實施。
- 五、生日禮讚小卡祝福。

肆、實施方式：

- 一、透過憂鬱及自我傷害防治宣講活動，提升對於憂鬱症及心理衛生照顧知能，篩選憂鬱及自我傷害高危險群學生，進行後續轉介及輔導。
- 二、配合進修部輔導室/輔導教師每季出版「愛在鶯歌」，提供與生命教育有關訊息。
- 二、配合班會討論以提昇學生對生命教育之議題的敏感度及認知能力。
- 三、實施溫馨教師認輔計畫。
- 四、配合生日禮讚，發送生命動能小卡祝福，引導學生正向地面對生命的態度。

伍、實施內容

活 動 項 目	實 施 內 容	時 間	參加對象	備 註
學生認輔工作	1. 篩選高關懷群學生檔案，主動提供學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導服務。 2. 鼓勵全體教師以愛心認輔適應困難的學生，培養其健全人格成長與發展。 3. 實施溫馨教師認輔計畫，讓學生選擇信任的教師做為其認輔教師，增加輔導成效。 4. 整合輔導資源必要時進行轉介。	全學年	進修部學生	輔導室/ 輔導教師 全體進修 部同仁

充實生命教育教材相關資料	彙整生命教育相關刊物、書籍資料及多媒體資源，成立專區供全校教職員工生閱讀。	全學年	全體師生	輔導室/ 輔導教師
建構安全環境	1. 加強安全巡邏。 2. 隨時檢視校園各項設施之安全並進行維護、修繕，避免危險環境的產生。	全學年	教職員工	總務處 教官室
訂定校園學生憂鬱及自我傷害防治工作實施計畫	1. 學生能認識、處理、關心身邊憂鬱同學。 2. 篩選憂鬱傾向及自我傷害高關懷群及高危險群學生，危機處理、後續轉介及追蹤輔導。 3. 統整校內外資源，建構輔導網絡，推動學生自我傷害三級預防處理機制。	全學年	全體師生	教學組 訓育組 教官室 輔導室/ 輔導教師
各科教學活動實施	各學科老師配合適合的生命教育主題或章節，將生命教育理念融入教學歷程中以提升學生對生命教育議題的認知。	全學年	進修部 全體教師	教學組 輔導室/ 輔導教師
班會討論活動	1. 討論題綱的擬定。 2. 相關資料的提供。	9 月	進修部學生	輔導室/ 輔導教師
生命教育班級輔導	1. 配合生命教育主題。 2. 輔導室/輔導教師負責提供所需資源。	9 月、10 月	一年級學生	輔導室/ 輔導教師
生日禮讚小卡祝福	1. 配合學生生日給予小禮物及生命動能語錄小卡祝福。 2. 引導並提昇學生正向地面對生命的態度。	全學年	進修部學生	輔導室/ 輔導教師
編輯輔導刊物	配合輔導室/輔導教師每季出版之刊物「愛在鶯歌」，提供與生命教育有關訊息。	10 月、12 月	進修部學生	輔導室/ 輔導教師

陸、實施時間：民國 112 年 9 月至 113 年 1 月。

柒、經費：本計畫所需經費由輔導相關經費項下支應。

捌、本計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立鶯歌工商進修部 112 學年度第一學期

性別平等教育實施計畫

壹、依據：

- 一、性別平等教育法。
- 二、本校 112 學年度進修部輔導工作計畫。

貳、目的：

- 一、厚植性別平等教育資源，推動性別平等教育，建立無性別歧視教育環境，以實現性別平等的目標。
- 二、落實性別平等教育，促進身心健康，有效解決青少年問題，增進社會安寧。
- 三、培養對他人性自由之尊重，及性侵害犯罪防治之認識。

參、工作項目：

- 一、實施「性別平等教育」影片欣賞與討論。
- 二、加強宣導性別平等教育，教導學生如何尊重多元性別，如何與異性相處。
- 三、透過班會學習單的討論增進性別平等教育的認知與意涵。
- 四、辦理性別平等教育議題融入教學。
- 五、透過愛在鶯歌輔導等刊物，傳播相關性別平等教育知識。

肆、實施方式：

- 一、協同教學：每學年配合專業、共同科目與藝能等課程，以及彈性運用班級輔導、導師時間，於每學年實施四小時以上的性侵害防治課程。
- 二、隨機教學：配合社會新聞，時事或偶發事件，隨機指導青少年應變防範能力，尊重異性並保護自己。
- 三、配合班會討論以及影片欣賞等活動以提昇學生對性別平等教育議題之敏感度與認知能力。
- 四、教師均負有教導之責，尤其以班級導師平時更需加強宣導與關懷，教導學生正確的性別平等教育觀念。
- 五、課程與教材的蒐集與整理。

伍、實施內容

活 動 項 目	實 施 內 容	時 間	參加對象	備 註
一、融入各科教學活動	1. 每學期至少安排一堂課實施有關性別平等教育議題教學。 2. 將性別平等教育內容融入課程教學，鼓勵進校教師編制性平教案融入教學。	全年度	進修部 全體教師	教學組 輔導室/ 輔導教師

二、班會討論活動	1. 討論題綱的擬定。 2. 相關資料的提供。	9 月	進修部學生	訓育組 輔導室/ 輔導教師
三、性別平等教育 影片欣賞與討論	透過影片探討與學習單的填寫，以提升學生對性別平等教育議題的認知。	12 月	二年級學生	輔導室/ 輔導教師
四、班級主題座談	透過班級辦理主題式宣導正確觀念及相關法令。	11 月	進修部學生	
五、編輯輔導刊物	輔導室/輔導教師每季出版之刊物「愛在鶯歌」，提供與性別平等教育有關訊息。	10 月、12 月	進修部學生	輔導室/ 輔導教師

陸、經費來源：所需經費由相關輔導工作項目下支應。

柒、本計畫陳請 校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立鶯歌工商進修部 112 學年度第一學期

家庭教育實施計畫

壹、依據：

- 一、家庭教育法。
- 二、本校 112 學年度進修部輔導工作計畫。

貳、目的：

- 一、透過活動辦理與演講的方式，提供學生家長最佳教養方法與態度，強化家庭成員間彼此良性及合宜的互動關係。
- 二、強化親、師、生三方的聯繫，期使家長妥善關心子女，延伸教育教學意涵。
- 三、研發與設計家庭教育課程與教學活動，以引導學生有效與家人互動與溝通，實踐家庭教育課程之內涵。

參、工作項目：

- 一、實施「家庭教育」議題宣講課程。
- 二、透過班會學習單的討論增進家庭教育教育的認知與意涵。
- 三、配合日間部辦理家長日活動。

肆、實施方式：

- 一、經由輔導室/輔導教師每季出版「愛在鶯歌」，提供與家庭教育有關訊息。
- 二、配合日間部家長日活動辦理，強化學生與家長對於親子溝通的有效性。
- 三、透過班會討論以及影片欣賞等活動以提昇學生對家庭教育議題之概念。

伍、各處室實施活動分工表：

活 動 項 目	實 施 內 容	時 間	參加對象	備 註
透過各項會議、宣導 家庭教育理念	1. 透過進修部導師會報會議傳達親職教育相關概念。 2. 透過各項集會宣導家庭教育理念與實施方式。	適時	進修部 全體師生	訓育組 輔導室/輔導 導教師
配合日間部家長日 辦理親職教育講座	1. 協助日間部辦理家長日活動。 2. 增進家長親職教育知能。	9 月	家長	輔導室/輔導 導教師
班會討論活動	1. 家庭教育討論題綱的擬定。 2. 相關資料的提供。	12 月	全校學生	訓育組 輔導室/輔導 導教師
家庭教育 議題宣導課程	規劃家庭教育議題講座 並帶領同學在課程中回饋討論。	12 月	三年級 學生	輔導室/輔導 導教師
編輯輔導刊物	配合輔導室/輔導教師每月出版之刊物「愛在鶯歌」，提供與家庭教育有關訊息。	10 月 12 月	全校學生	輔導室/輔導 導教師

陸、實施時間：

民國 112 年 9 月至 113 年 1 月。

柒、本計畫所需經費由相關輔導工作項下支應。

捌、本計畫陳請 校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立鶯歌工商進修部 112 學年度 生活輔導-議題討論活動實施辦法

壹、依據：

新北市立鶯歌高級工商職業學校進修部輔導工作計畫。

貳、目的：

透過多元班會議題討論及學習單的填寫，讓學生能深入議題並感受尊重及生命的美好，配合感恩的心來細細品味文章中的意涵，藉以抒發並寫下對文章的感受以實踐於日常生活。

參、對象：

本校進修部學生。

肆、實施日期：112 年 9 月至 113 年 6 月

伍、實施方式：

一、輔導教師教學融入：

(一)訂定各年級之主題議題教學並辦理各年級之議題教學活動：高一生命教育、高二性別平等教育、高三家庭教育、生涯輔導。

(二)鼓勵教師將相關議題融入教學。

二、活動發展：

(一)影片欣賞；挑選合適影片片段提供各班學生觀賞討論並做學習單填寫，擇優挑選書寫良好之學習單酌予嘉獎乙支以資鼓勵。

(二)班會；由導師帶領學生討論主題議題並完成學習單填寫，期末擇優選出數件酌予嘉獎乙支及獎狀以資鼓勵。

(三)週會：邀請專家學者，利用週會時間實施各議題專題演講。

三、校園環境規劃：校園標語展示。

四、配合輔導室/輔導教師每月出版「愛在鶯歌」，提供與各議題教學有關之訊息。

陸、辦理單位/參加對象：

進修部輔導室/輔導教師/進修部全校學生。

柒、經費：

本計畫所需經費由輔導相關經費項下支應。

捌、本計畫陳請 校長核准後實施，修正時亦同。

新北市立鶯歌工商進修部 112 學年度 校園學生憂鬱及自我傷害防治工作實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 112 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、本校 112 學年度輔導工作實施計畫。

貳、目的：

- 一、推動生命教育融入教學，增進學生因應壓力與危機管理知能，並學習增進其他處於自殺危機或憂鬱中同學的知能。
- 二、增進輔導人員對憂鬱自傷學生之有效心理諮商與治療之知能。
- 三、增進教師及行政人員對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理，以提升對學生問題之辨識能力及處置技巧。
- 四、落實校內高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園憂鬱自傷事件之發生。
- 五、建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程（如附件一），並落實學生憂鬱與自我傷害三級預防工作模式，期能迅速有效解決問題。
- 六、有效整合學校及社區醫療資源，提供教師、學生精神醫療的專業協助並共同推動學生憂鬱與自我傷害防治工作。
- 七、建立並落實學生憂鬱與自我傷害三及預防工作模式。

參、實施策略：

一、強化組織運作：

- （一）成立「學生憂鬱與自傷三級預防及學生零自傷推動小組」。
- （二）建立校園學生憂鬱及自我傷害處置標準作業流程圖。
- （三）建立通報系統：依據教育部「校園事件通報管理系統實施要點」，凡自傷自殺案件發生，立即上「教育部校園安全暨災害防救通報處理中心/校安即時通」（網址：<http://csrc.edu.tw/csrc/>）通報。
- （四）全面強化學校學生認輔工作，加強教師之訓練，積極辦理相關教師研習與工作坊等，課程設計兼顧理論與實務，配合相關議題，以增進教師輔導知能，在學生面臨相關問題時，提供適當有效的輔導，協助學生學習處理與適應另積極推動親師合作，讓每一位高關懷學生隨時都有人照顧輔導，防治學生自殺。

二、培訓防治人才：

- （一）鼓勵校內教師積極參與相關憂鬱與自我傷害三及預防研習，以增進相關處遇知能。
- （二）加強辦理學生憂鬱與自殺防治宣導，透過相關宣導學習，以激發並增進學生挫折容忍力與情緒管理能力。

三、生命教育之推動：

將生命教育課程融入教學中，並辦理生命教育各項研習，促進師生逐步體認生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命並珍愛生命。

肆、實施方式：

一、初級預防：

(一) 目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。

(二) 策略：增加保護因子，降低危險因子。

(三) 行動方案：

1. 訂定學生憂鬱與自我傷害防治計畫。

2. 建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自殺事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。

3. 整合校內資源，強化各處室合作機制。

(四) 教學組：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、及憂鬱與自殺之自助與助人技巧。

(五) 總務處：

1. 危機處理能力之加強。

2. 校園環境規劃：校園標語展示。

(六) 輔導室/輔導教師：

1. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。

2. 憂鬱與自我傷害辨及危機處理知能。

3. 舉辦專題演講：邀請專家學者，利用週會時間實施「情緒管理」、「壓力調適」等面向之專題演講，以促進學生心理健康。

4. 配合輔導室/輔導教師每季出版「愛在鶯歌」，提供與生命教育有關訊息。

(七) 導師：

1. 參與有關自我傷害防治之研習活動，以對學生的自我傷害有正確的認知。

2. 實施生命教育

(1) 透過班會議題與學生探討生命的意義及價值。

3. 增進學生因應的技巧及處理壓力的能力

(1) 瞭解學生日常生活中是否遭遇較大的生活變動及造成之壓力。

(2) 協助發展解決問題的策略及尋求社會資源。

4. 經常與班上每位同學接觸，願意傾聽，隨時給學生支持、關懷，與學生分享其情緒。

5. 提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助。

6. 經常與任課老師聯繫，全面瞭解學生在校情形。
7. 留意每位學生的出缺席狀況，與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息。
8. 在班上形成一個支援的網絡，提供需要協助同學社會資源
9. 對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感
10. 留意學生在作文及言語間透露的心事及相關線索

(八) 任課老師：

1. 積極參與研習活動，充實相關知能
2. 支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗
3. 保持對「異常舉動」學生之高度敏感
4. 常與導師與輔導老師保持聯繫，加強輔導

(九) 校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。

二、二級預防：

(一) 目標：早期發現、早期介入，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。

(二) 策略：篩選高危險群，即時介入。

(三) 行動方案：

1. 高關懷群篩選：每學期(含開學新生入學)進行問卷篩選，篩檢「疑似憂鬱症」、「曾經自殺企圖或已有自殺計畫者」及「憂鬱性妄想或幻聽者」
2. 全員篩檢：新生入學時即建立檔案，並建立高關懷群檔案，每學期定期對高危險群進行長期追蹤與介入輔導；必要時，並進行危機處置。
3. 提升導師同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，以協助觀察篩檢，對篩檢出之危險群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
4. 整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）資源到校服務。

三、三級預防：

(一) 目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺。

(二) 策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。

(三) 行動方案：

1. 自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育。
2. 自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。
3. 通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」(含「衛生署自殺防治通報轉介流程圖」、「自殺暨高危險群個案通報單」及「自殺個案轉介回復表」)進行通報與轉介。
4. 處理回報：發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」

伍、計畫考核：

一、落實通報與危機處理：

校園內發生學生自我傷害與自殺事件應落實通報與危機處理之檢討。

陸、執行成效評估指標：

一、一級預防：

1. 編訂全校性自傷防治工作計畫。
2. 防治人才之培訓：參加「憂鬱與自我傷害專業人員培訓」。

二、二級預防

1. 學生於學期初即進行全面之高關懷群篩選。
2. 針對高關懷群介入輔導，並建立檔案，定期追蹤。

三、三級預防：

1. 建立學生自殺之虞或自殺未遂之危機處理流程。
2. 建立學生自殺死亡之危機處理流程。
3. 辦理學校輔導人員或相關業務承辦人員危機處理能力之培訓。

柒、預期成效：

1. 透過校園執行學生憂鬱與自傷防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
2. 建立完整之學生憂鬱及自我傷害防治機制。
3. 有效抑制校園憂鬱及自我傷害比率逐年增加之趨勢，有效降低學生憂鬱與自我傷害之盛行率。

捌、經費：本計畫所需經費由相關輔導工作項目下支應。

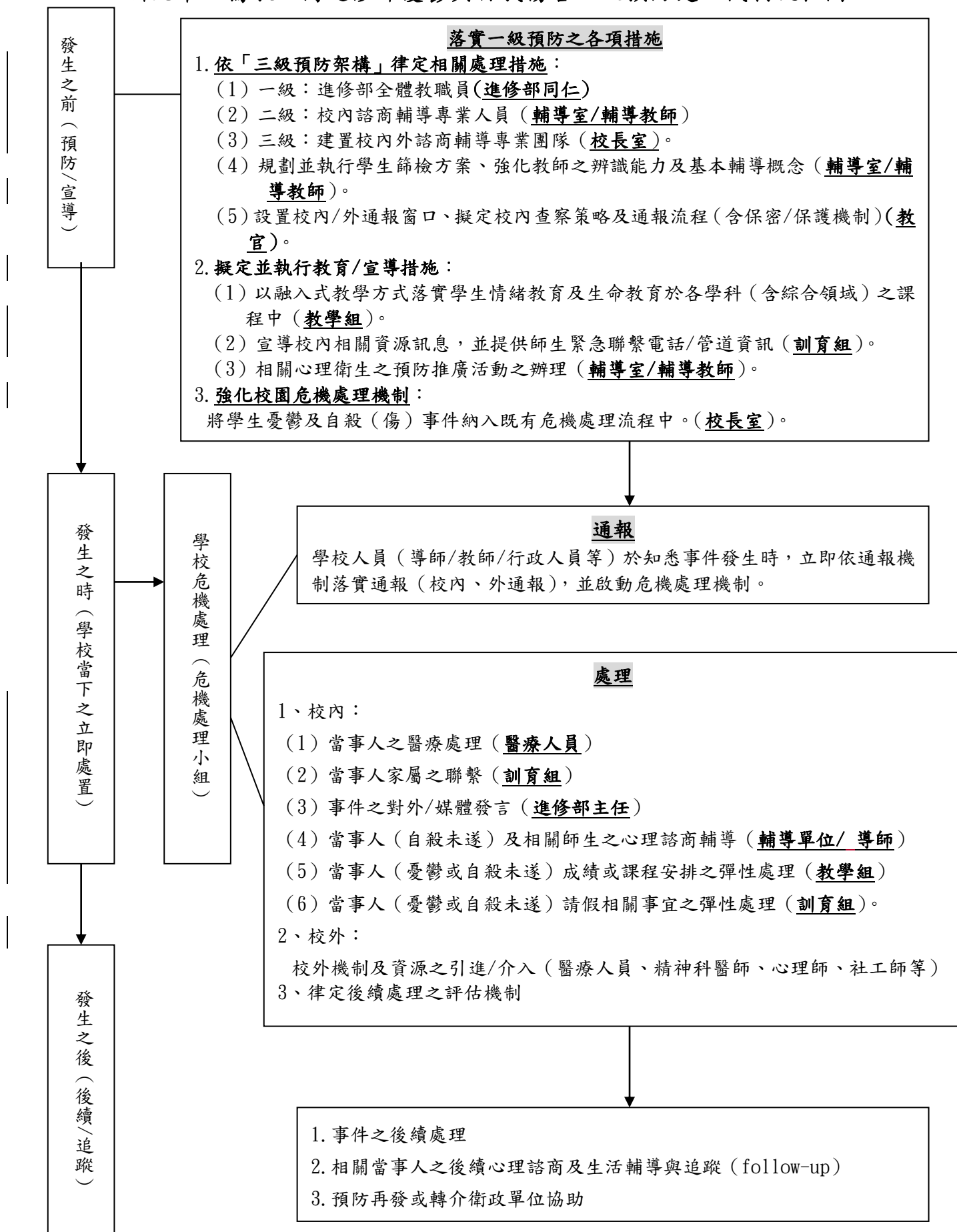
玖、本計畫陳 校長核可後實施。

附件 1、憂鬱與自我傷害三級預防工作推動小組執掌表

新北市立鶯歌工商進修部憂鬱與自我傷害三級預防工作推動小組

類別	負責人職稱	姓名	負責推動之相關工作
召集人	校長	顏龍源校長	主導整合校內外資源，強化各處室合作機制。
執行秘書	輔導教師	涂維欣教師	協助督導、策劃及推展學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫，提供輔導與諮詢。
課程發展	教學組長	盧光漢組長	規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓、問題解決能力與危機處理、及憂鬱與自殺防治之自助與助人技巧。
校園 危機處理組	進修部主任 值勤教官	王振鴻主任	1. 進行通報與醫療轉介。 2. 訂立校園危機處理機制，並定期召開危機處理演練會議。 3. 與家長聯繫與溝通，積極協助案家處理後續事宜。 4. 學校護理人員進行醫護措施，並由該組協同就醫。 5. 彈性處理個案成績表現與課程安排。
輔導	輔導教師	涂維欣教師	1. 高關懷群篩選。 2. 訂立校內輔導轉介制度，落實各層級之相關個案輔導與轉介。 3. 篩檢高風險家庭。 4. 自傷與自殺未遂者之身心輔導；其他高關懷群之教育輔導。 5. 哀傷輔導。
學生活動規劃	訓育組長 輔導教師	吳柏佑組長 涂維欣教師	1. 舉辦促進心理健康、壓力調適之活動。 2. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。 3. 結合社會資源辦理憂鬱與自殺之預防工作。
校園環境 維護組	幹事 幹事	余遠芳幹事 郭致承幹事	1. 加強警衛之危機處理能力。 2. 體檢校園環境，減少危險空間。 3. 建置並維修校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網。 4. 張貼生命教育文宣與求助專線。

新北市立鶯歌工商進修部憂鬱與自我傷害三級預防處理機制流程圖



學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 退學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 延畢生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 進修部學生 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導(求助輔導)：	請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 若有，輔導狀況：
發生日期及時間：	____年____月____日 星期(____) 時間:AM / PM _____
發生地點：	<input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 校園內非宿舍 <input type="checkbox"/> 校外賃居處 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校 <input type="checkbox"/> 其他（_____）

自傷方式：	<input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 其他 ()
發生可能原因 (可複選)：	生理方面： <input type="checkbox"/> 重大/慢性疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) <input type="checkbox"/> 家族有自殺史 心理方面： <input type="checkbox"/> 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) <input type="checkbox"/> 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) <input type="checkbox"/> 負向自我價值 <input type="checkbox"/> 其他 () 社會方面： <input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他 ()
學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)	
處理流程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫)： ● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫)： ● 事件處理流程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. (若表格不敷使用請自行增列)
自我檢討與建議	<ul style="list-style-type: none"> ● 處理過程之優點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. ● 處理過程之缺點 <ol style="list-style-type: none"> 1.

	2. 3. ● 執行困境 1. 2. 3. ● 未來建議(可針對自己及他校的建議): 1. 2. 3. (若表格不敷使用請自行增列)
--	--

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

新北市立鶯歌工商進修部 112 學年度第一學期 生涯輔導實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部 112 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、本校 112 學年度進修部輔導工作計畫。

貳、主旨：

協助學生充分認識自己，妥善地規劃未來，提供資訊作為教師輔導學生之基礎，進而增進學生生涯發展與適應。

參、目標：

- 一、協助學生認識自我，了解個人興趣、性向、能力和生涯價值觀。
- 二、增進學生生涯探索的能力，協助學生認識未來之升學進路與工作世界，擬定個人的學習目標與計畫。
- 三、鼓勵學生多元學習，推動學生生涯學習檔案建置，增進學習經驗的統整，提早為升學選校作準備。

肆、辦理單位：

- 一、主辦單位：輔導室/輔導教師
- 二、協辦單位：廣設科、資訊科

伍、辦理內容與說明：

項次	執行項目	活動內容	對象	預定時程
一	校友返校座談會	邀請畢業校友與學弟妹分享讀書準備心得	高三	下學年
二	進修部輔導資源介紹	協助同學認識辦公室老師及資源，並學習如何運用相關資源	高一學生	9 月
三	大學多元入學管道說明會	針對大學升學考試及管道進行說明	高三、高二學生自由報名	11 月、12 月
四	心理測驗	視學生需求實施並綜合解釋各種心理與教育測驗。	進修部學生	全年
五	學習歷程檔案建置說明會	透過學習歷程檔案建置說明，推廣並鼓勵學生充分使用系統建置個人學習歷程檔案	進修部學生 進修部導師	9 月
六	生涯諮商	提供在生涯發展有疑惑的同學，進行個別晤談或心理測驗	進修部學生	全年

陸、經費：本計畫所需經費由相關輔導工作項目下支應。

柒、本計畫呈 校長核准後實施，修正時亦同。