新北市立鶯歌工商111學年度「素養導向創新教學」

教師社群活動紀錄表

日期：11/22(二)13:00-16:00　　地點：5A夢工廠

主題：探索冰山下的「期待」

主持人(講授者)：羅志仲老師

簽到表

參與成員	簽到處	參與成員	簽到處
洪素如		胡蕙菡	
洪千雅		高珮綺	
林吟娟		簡瀅灩	
楊敬庸		廖婉如	
謝智琴			

OK

新北市立鶯歌工商111學年度「素養導向創新教學」

111年 教師社群活動紀錄表

日期：11/22(二)13:00-16:00　　地點：5A 夢工廠

主題1：創新教學師生對話工作坊1

主持人(講授者)：羅志仲老師

簽到表

參與成員	簽到處	參與成員	簽到處
洪千雅	洪千雅	胡慧茜	胡慧茜
林吟娟	林吟娟	高珮綺	高珮綺
楊敬庸	楊敬庸	簡澄澔	簡澄澔
廖婉如	廖婉如	洪素如	洪素如
謝淑珍	謝淑珍		

■ 活動內容

1、 老師分享最近的體會
(一)從自己以舅舅的身分與學校互動的經驗談自己的「界線」
(二)以助理的故事說明透過覺察可以不再重演同樣的劇本
2、 老師請成員一一發表最近的狀態以及對課程的期待
3、 體驗活動：
(一)老師請成員寫下對自己的期待、對對方的期待、對方對我的期待，再一一檢視，標示出可能實現(V)、不可能實現(X)、不確定(？)，接著再把真的很渴望實現的期待圈出來，最後再針對一兩個期待寫下可以為這個期待做些什麼事。
(二)三人一組進行分享。
四、回家作業：挑一個期待，選擇一件今晚可以做的事，明天來分享

心得分享

1. 面對拒學的姪子，以及學校對身為舅舅的他的期待，志仲老師思考了自己的界限，決定不當學校和妹妹的傳話者、決定以舅舅的身分去學校了解姪子的狀況、決定不再介入但提供可用的資源給妹妹。
2. 老師的權威本身沒有問題，但要慎用這個權威，不要因自己的影響力與權威而影響到其他人。
3. 志仲老師助理小時候母親退回母親節禮物，在她心裡留下一個心理創傷，因此這次老師搬家，沒有要帶走兩幅助理送的手繪畫，勾起助理的舊傷。但因為有了學習，助理選擇與老師核對，因此圓滿落幕。當我們選擇這次的做法和以前不同，整個的劇本就會不一樣，我們可以不要重現小時同樣的劇本，選擇不要再度成為受害者。
4. T 老師分享自己對於學生沒有學習動力，感到擔憂，學薩提爾可以做到接納，但不想再壓著他們、處罰他們、強迫他們走在這一條軌道上。
5. 選擇學生代表參加比賽或擔任幹部時，可以採用 L 老師分享的方法，從 A 卡的資訊，如國中擔任的職務、參加的比賽、活動等，來挑出學生身上值得欣賞發揮的特質，私下把學生找來告訴他，「老師覺得你可以，因為你國中曾做過…，你願意嗎？」這麼做，學生會感受到師生的連結及老師的肯定和期許。

活動照片

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

備註：

1. 請於每次社群開會填寫此張活動紀錄表，並將紙本及電子檔繳回實研組，以利經費核銷。
2. 若有活動相關資料，如教學講義等，請將電子檔 e-mail 至實研組公務信箱（yk814@ykvs.ntpc.edu.tw）

填表人　　承辦組長　　教務主任　　校長

新北市立鶯歌工商 111 學年度「素養導向創新教學」

教師社群活動紀錄表

日期：11/23(三)9:00-12:00　　地點：5A 夢工廠

主題：探索自我的期待

主持人(講授者)：羅志仲老師

簽到表

參與成員	簽到處	參與成員	簽到處
洪素如		胡蕙菡	
洪千雅		高珮綺	
林吟娟		簡瀅灩	
楊敬庸		廖婉如	
謝智琴			

OK

新北市立鶯歌工商111學年度「素養導向創新教學」

教師社群活動紀錄表

日期：11/23(三)09:00-12:00　　地點：5A 夢工廠

主題1：創新教學師生對話工作坊2

主持人(講授者)：羅志仲老師

簽到表

參與成員	簽到處	參與成員	簽到處
洪千雅	洪千雅	胡慧茹	胡慧茹
林吟娟	林吟娟	高珮綺	高珮綺
楊玫庸	楊玫庸	簡瑩澔	簡瑩澔
廖婉如	廖婉如	洪素如	洪素如
謝智琴	謝智琴		

■ 活動內容

本次工作坊的主題是「探索自我的期待」。

一、課程：老師用分享生活中的例子及畫出冰山圖的方式進行。

二、利用老師提供的表達方式，探索期待

三、主題探討：講師提問，小組活動與分享。

(一)小組三到四人分享講師的提問，及自身的看法。

(二)活動進行方式：講解→小組討論→回饋。

四、學員心得分享。

心得分享

課程內容:

1. 這個期待是怎麼來的?(回溯)

2. 它合理嗎?我喜歡嗎?如果不，怎麼辦?

3. 現在還適用嗎? 如果不，怎麼辦?

4. 如果這期待被滿足了，我會得到什麼?(渴望)

5. 我可以怎麼做來滿足期待?

6. 如果期待落空了?你會出現那些感受?我可以為這些感受做什麼事情?

7. 期待落它了，怎麼辦?

學員分享:

1. 沒有期待就沒有傷害—錯，有期待是正常的，只是要學習如何面對期待落空

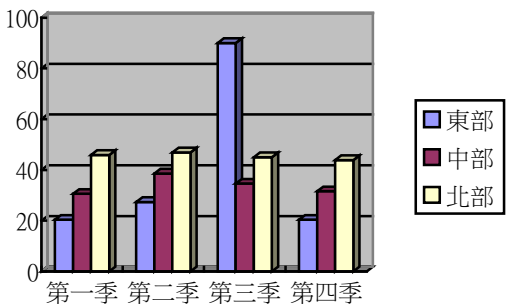
2. 自學能力是時代快速變動中，最重要的能力

3. 孩子到了青春期，父母親就到了可以交成績單的時刻了(孩子願意跟父母聊天就算及格了)

4. 只要表達對對方的關心、欣賞、感謝、愛，只要有連結就好

5. 情緒只要覺察到，就有可能走到有選擇回應的方向

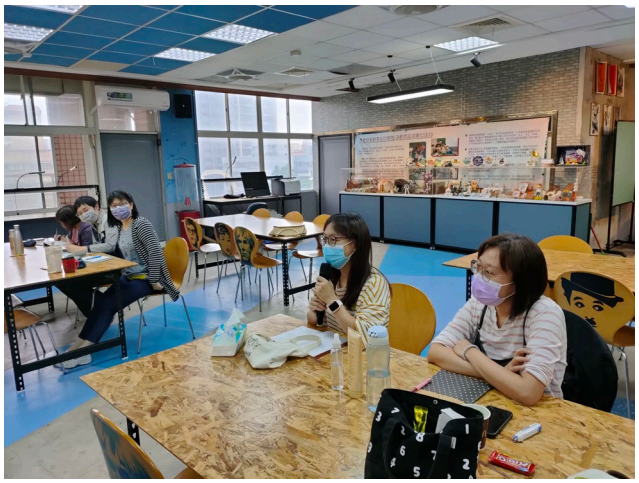
6. 最佳狀態是事件一來，馬上看到自己的觀點、期待，這是需要不斷練習的



二.

活動照片








備註：

1. 請於每次社群開會填寫此張活動紀錄表，並將紙本及電子檔繳回實研組，以利經費核銷。
2. 若有活動相關資料，如教學講義等，請將電子檔 e-mail 至實研組公務信箱（yk814@ykvs.ntpc.edu.tw）

填表人　　承辦組長　　教務主任　　校長

新北市立鶯歌工商 111 學年度「素養導向創新教學」

教師社群活動紀錄表

日期：12/23(五)12:30-14:00　　地點：5A 夢工廠

主持人：楊敬庸　　紀錄：謝智琴

主題：創新教學師生對話工作坊 3：師生對話經驗分享

簽到表

參與成員	簽到處	參與成員	簽到處
洪素如		胡蕙菡	
洪千雅		高珮綺	
林吟娟		簡瀅灩	
楊敬庸		廖婉如	
謝智琴			

新北市立鶯歌工商111學年度「素養導向創新教學」

教師社群活動紀錄表

日期：12/23(五)12:30-14:00　　地點：5A 夢工廠

主持人：楊敬庸　　紀錄：謝智琴

簽到表

參與成員	簽到處	參與成員	簽到處
洪素如	洪素如	胡葛品	胡葛品
洪千雅	洪千雅	高珮綺	高珮綺
林吟娟	林吟娟	簡丞澔	簡丞澔
楊敬庸	楊敬庸	廖婉如	廖婉如
謝智琴	謝智琴		

■ 社群會議

一、提案討論

(一)112 學年度本社群是否持續運作？

說明：

(1) 因社群無共同活動時間，在安排研習時段方面著實不易，社群運作陷入困境。

(2) 本社群教師利用段考時段以調課方式產出共同活動時間，若將研習安排在「第一次段考」，在上學期會有部分老師無法參與(三年級導師需支援校外教學活動)，十分可惜。若將三次研習皆安排在「第二次段考」，又窒礙難行，社群運作陷入困境。

決議：

(1) 夥伴們珍惜難得的緣份，不忍放棄學習機會。112 學年度持續推動「教師創新工作坊」。

(2) 因應方案：上學期擬採----外聘講師 1 場次(3 小時)，於第二次段考時段進行；內聘講師 2 場次(共 4 小時)，於週五下午進行。

二、學習心得分享

(1) 哇卡 1&2 是根據敘事治療的主軸研發出來的卡片，以提問為主，設計多種提問的角度，讓敘述者從多元的眼光重新解讀自己的人生故事，進而找到資源與力量。

這個世界本就沒有絕對的真相，端看人們如何去解讀。因此，同樣的挫折有人一蹶不振，也有人愈挫愈勇；敘事治療就是透過提問，讓說故事的人能從不同的眼光觀看、並挖掘生命裡的寶藏，進而重新解讀自己生命的諮商模式。

透過哇卡 1&2，可以在與學生對談時找到問題的切入口，看到更多豐富的意涵！

(2) 音叉療法是近年越來越受重視的自然療法。而管鐘設計懸在原木底座上，可產生清晰共振聲響，且聲音飽滿而持久，適合深度放鬆、意識集中、協助靜心、清除環境負能、平衡脈輪。

依音調可分為：B /A /G /F /E /D /C 。

分別對應：頂輪/眉心輪/喉輪/心輪 /太陽神經叢/臍輪/海底輪。

我特別喜歡「喉輪」，因為希望能真實表達自我。

活動照片

備註：

3. 請於每次社群開會填寫此張活動紀錄表，並將紙本及電子檔繳回實研組，以利經費核銷。
4. 若有活動相關資料，如教學講義等，請將電子檔 e-mail 至實研組公務信箱（yk814@ykvs.ntpc.edu.tw）

填表人　　承辦組長　　教務主任　　校長

【附錄二】期中報告表

新北市立鶯歌工商 111 學年度教師社群期中報告表

社群名稱	對話導向師生對話工作坊	社群領導人	楊敬庸
原社群人數	8	目前社群人數	9

場次	日期時間	實施內容	實施方式	講師或主持人	參與人數	地點
1	11/22(二) 13:00-16:00	創新教學師生對話工作坊 1	主題經驗分享 師生對話實作	羅志仲老師	9	教學大樓 5A 教室
2	11/23(三) 9:00-12:00	創新教學師生對話工作坊 2	主題經驗分享 師生對話實作	羅志仲老師	9	教學大樓 5A 教室
3	12/23(五) 12:30-14:00	創新教學師生對話工作坊 3	師生對話 經驗分享 班級經營應用	社群夥伴彼此分享應用經驗	9	教學大樓 5A 教室

反省與回饋

1. 透過志仲老師的經驗分享，學習關係中的「界線」：當學生有偏差行為或與家長發生衝突時，老師可以關心、引導、陪伴學生，可以向家長了解孩子在家的狀況、親子相處模式，並且給予學生或家長適當的建議，而非作為家長與孩子之間的傳話者。
2. 透過覺察可以不再重演同樣的劇本：高三學生正為考試升學而煩惱，想用功卻一直無法靜下心，擔心考試成績不理想無法考取心目中的校系而十分焦慮。讓學生回溯當時準備國中會考時的狀態，與現在準備統測有什麼相似之處，從哪裡開始不一樣，讓學生看見自己現在的努力，欣賞自己做的好的地方，跳出過去那個覺得自己失敗的劇本，不再讓自己重演同樣的劇本，感受當下、把握當下。
3. 在體驗活動中，從寫下「對自己的期待」、「對○○的期待」、「○○對我的期待」，會發現彼此之間的關聯性，甚至覺察到自己與○○的渴望，更能梳理出自己與○○適切的相處模式，並為這個期待做哪些事，而更貼近冰山底層的那份渴望。
4. 探索自我期待：身為教育工作者，在教導學生、教育孩子上，期待能在自己的專業領域中引導任教的學生、自己的孩子，期待他們可以有好的表現、成為優秀的人，但時常造成彼此的關係緊張，尤其是自己孩子的成就似乎與自我價值有條無形的線，這條無形的線就是「觀點」，若能用豐富的眼光，或是另一種觀點去看事情，就能用感受回應，而不是用情緒應對。
5. 教具使用分享：哇卡 1&2 是以提問為主，透過對話敘事，從多元的眼光重新解讀自己的人生故事，進而找到自己的正向資源與力量。靜心活動搭配音叉療法，透過管鐘飽滿的聲音，可以深度放鬆、集中意識。

填表人　　承辦組長　　教務主任　　校長

【附錄三】成果報告書

新北市立鶯歌工商111學年度教師社群成果報告表

社群名稱	對話導向師生對話工作坊
社群運作概述	本社群成員是由各科教師跨領域組成，研習以工作坊的模式進行，由講師分享與主題相關的經驗為核心，引導成員實作練習、小組分享及大團體討論，重現教學現場的對話脈絡。
達成目的之情形	本學期共有三次社群活動，第一次是由講師帶領成員做體驗活動，透過條列式書寫、標示篩選完成的可能性、聚焦一兩個期待並具體規劃如何完成，同時作為回家作業，隔天工作坊進行食物分享。第二次是由講師引導成員探索自我的期待，透過小組討論與大群的分享，覺察自我的期待，同時走入自己的冰山，在觀點中改變。第三次是成員們一同討論下學期社群研習主題的方向、時間、模式等，以及與學生對話時可以運用哪些教具的經驗分享。
社群運作成果	社群成員每學期有固定的時間對教學現場、班級經營進行交流，由講師帶領成員在對話的脈絡下做體驗性的活動，成員彼此分享想法、經驗，並反思如何轉化運用於教學現場，增進了班級經營、師生互動及學生輔導的成效。
備註	

填表人　　承辦組長　　教務主任　　校長